

Управление образования администрации г. Хабаровска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА  
ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ОТРАДА»  
(МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»)

Принята  
Педагогическим советом  
протокол от «03» сентября 2018 г.  
№ 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО  
ЦЭВД «Отрада»  
С.Б. Белогруд  
«03» сентября 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Проектная деятельность»  
Детского объединения «Перспектива»  
Социально-педагогической направленности  
для 12-17 лет  
срок реализации – 1 год

Автор, реализующий программу:  
Ткачук Евгения Валерьевна  
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск  
2018 г.

## Содержание

Содержание	1
Пояснительная записка	2
Организация учебного процесса	3
Методы обучения	3
Формы организации деятельности	4
Принципы обучения	4
Цель программы	5
Задачи программы	5
Содержание программы	6
Учебно-тематический план	6
Содержание учебно-тематического плана	7
Ожидаемые результаты	10
Форма аттестации	10
Здоровьесбережение обучающихся	11
Медиабезопасность обучающихся	11
Список литературы	12

## Пояснительная записка

Происходящие изменения в современной общественной жизни требуют развития новых способов образования, свежих педагогических технологий. «Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Перспектива», направлена на развитие личности ребенка, навыков самостоятельного движения в информационных полях, формирование у обучающегося универсального умения ставить и решать – как никогда актуальна. «Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны».

На развитие и совершенствование проектной и исследовательской деятельности школьников впервые серьезное внимание обратили в конце XIX - начале XX вв. Известные научно-педагогические школы В. В. Марковникова, А. Г. Столетова, И. И. Мечникова, Д. К. Чернова, Н. А. Умова, П. Н. Лебедева, К. А. Тимирязева, Д. И. Менделеева, А. С. Попова, Н. Е. Жуковского, И. П. Павлова - утвердили русскую систему образования и воспитания, основанную на тесной связи глубокого теоретического обучения с практическими занятиями. В настоящее время в практике образования активно применяются методы проектной и исследовательской деятельности, которые успешно решают не только учебные, но и воспитательные задачи.

Исследовательская деятельность — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

«Проект» буквально – «брошенный вперед», а проектирование – процесс создания проекта. Образовательная технология проектного обучения не является новой в педагогике, метод проектов получил широкое распространение в США к 1919 году, в России он стал известен в 1925 году. В основе этой образовательной технологии лежат идеи американских философов Дьюи, Лая, Торндайка о том, что образование есть процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания. По мнению Д. Дьюи опыт и знания ребенок должен приобретать в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, проведения экспериментов и опытов. Первые десятилетия

советской школы были связаны с использованием в обучении исследовательского подхода, заимствованным из американской педагогики, в частности к студийной системе, одним из вариантов которой был «Метод проектов». Эта образовательная технология практически исчезла в 30 – е годы XX века и до недавнего времени не использовалась в российской школе.

«Дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов основного образования, компенсируя таким образом недостатки последнего или представляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии». Проектная исследовательская деятельность – это своеобразные «пробы» подрастающего поколения сделать мир лучше. Проектной деятельностью может заниматься любой ребенок, независимо от социального статуса и состояния здоровья. Главное поставить цель: «Бороться и искать, найти и не сдаваться» (девиз Сани Григорьева из романа Вениамина Каверина «Два капитана»).

## **Организация учебного процесса**

Программа рассчитана на детей 12-17 лет, сроком реализации на 1 учебный год. Направленность программы – социально-педагогическая. Занятия по программе продолжительностью 1,5 часа проходят два раза в неделю, в вечернее время на базе Центра. Общее количество рабочих недель в году– 43, часов - 258.

## **Методы обучения**

Методика проектного обучения предполагает с одной стороны, планирование деятельности педагога, предварительное построение всего хода выполнения проекта, с другой – осуществление этого процесса, то есть непосредственное выполнение проекта с заранее продуманным содержанием, методами, средствами, результатами учебно-познавательной активности школьников.

Основными методами обучения творческой проектной деятельности являются вербальные методы (рассказ, беседа, дискуссия), демонстрация, информационная поддержка, мозговой штурм, исторический метод, дизайн-анализ, морфологический анализ, метод фокальных объектов, алгоритмический метод, функционально-стоимостный анализ, метод временных ограничений, метод внезапных запрещений, метод скоростного эскизирования, метод информационной недостаточности, метод информационной насыщенности, метод рекодификации, практический показ (на исследовательском этапе); упражнение, метод графической

коммуникации, информационная поддержка, вербальные методы ( на технологическом этапе); сравнительный анализ, рефлексия, информационная поддержка экономического обоснования и мини-маркетинговых исследований учащихся, защита и оценка проектов, самопрезентация, конкурсы творческих проектов (на заключительном этапе).

В каникулярный период учебного года (7 летних недель) подразумевается самостоятельная работа обучающихся с дистанционным контролем педагога.

### **Принципы обучения**

В основе проектной деятельности учащихся лежат общедидактические принципы, каждый из которых реализуется особым образом.

1. Принцип индивидуального подхода к учащимся и активизации их творческого потенциала.
2. Принцип систематичности и последовательности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип практической направленности предполагает целенаправленное формирование тех умений, которые сразу применяются в практической деятельности при реализации проекта и получении запланированного результата (объекта деятельности).
5. Принцип занимательности обуславливается возрастными особенностями и особенностями организации образовательного процесса.

### **Формы организации деятельности**

Коллективные: лекции, семинары, конференции, экскурсии, практикумы, психологические тренинги, игры.

Индивидуальные: наблюдения, проектирование, работа в специализированных компьютерных, программах, в сети Интернет, библиотеке, архиве.

## **Цель программы**

Обучение детей общей методологии проектирования или исследования – изучение состава и последовательности этапов их выполнения; подготовка проектов обучающихся к городскому фестивалю социально-экономических и бизнес проектов «Хабаровск. НАШ», краевому конкурсу социальных проектов «Инициатива» и др.

## **Задачи программы**

1. Предметные: учить умению вести исследовательскую деятельность: освоению понятий, принципов, теорий, законов и правил; учить грамотно, оформлять отчетность по исследованию. познакомить с элементарными методами исследования;
2. Метапредметные: учить умению объяснить приобретенные знания и описать их; умению разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.
3. Личностные: развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования; умению добывать новые знания; учить вести проектную деятельность.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

Название разделов и тем	Всего часов	Лекционные занятия	Практические занятия	Период	Кол-во недель
<b>Проектная деятельность</b>					
Понятие проекта и проектной деятельности	30	30	-	Сентябрь	5
Виды и типы проектов	24	20	4	Октябрь	4
Правила оформления проекта	24	20	4	Ноябрь	4
<b>Этапы работы над проектом</b>					
Инициация проекта.	24	18	6	Декабрь	4
Поиск информации.	24	-	24	Январь	4
Планирование проекта.	24	20	4	Февраль	4
Организация исполнения проекта.	24	20	4	Март	4
Организация исполнения проекта.	24	20	4	Апрель	4
Защита проекта.	24	20	4	Май	4
Работа по проекту	24	24	-	Июнь	4
Дистанционная работа по проектам	12	12	-	Июль	2
<b>ИТОГО</b>	<b>258</b>	<b>224</b>	<b>34</b>		<b>44</b>

## Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Содержание
1	<b>Проектная деятельность.</b> Понятие проекта и проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект и проектная деятельность. Индивидуальный проект.</li> <li>2. Характеристика проекта. Отличие проектной деятельности от других видов деятельности. Окружение проекта.</li> <li>3. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Дальнее и ближнее окружение проекта.</li> <li>4. Жизненный цикл проекта. Характеристика фаз проекта. Стадии развития проекта.</li> <li>5. Риски проектной деятельности. Понятие риска проекта. Техничко-технологические. Маркетинговые. Финансовые. Военно-политические. Юридическо-правовые. Социальные. Экологические. Риски обстоятельств непреодолимой силы. Специфические.</li> </ol>
2	<b>Проектная деятельность.</b> Виды и типы проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и классификация проектов. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.</li> <li>2. Практико-ориентированный проект. Исследовательские проекты. Информационные проекты.</li> <li>3. Творческие проекты. Игровые (приключенческие) проекты.</li> <li>4. Открытые проекты.</li> <li>5. Индивидуальные и коллективные проекты. Парный проект. Групповой проект. Фронтальный (коллективный) проект.</li> <li>6. Различие проектов по длительности. Краткосрочные проекты. Проекты средней продолжительности. Долгосрочные проекты (от одного до нескольких месяцев)</li> </ol>
3	<b>Проектная деятельность.</b> Правила оформления проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменная часть проекта. Титульный лист. Содержание. Введение.</li> <li>2. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Требования к оформлению письменной части проекта. Единая система конструкторской документации.</li> <li>3. Требования к текстовым документам,</li> </ol>



		<p>содержащим, в основном сплошной текст.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.</li> <li>5. Оформление таблиц.</li> <li>6. Использование в тексте формул, их оформление.</li> <li>7. Использование в тексте рисунков, их оформление.</li> <li>8. Приложения: <span style="float: right;">обязательные,</span> информационные, их оформление.</li> </ol>
4	<p><b>Этапы работы над проектом.</b> Инициация проекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели и задач проекта. Ситуация и проблема.</li> <li>2. Выделение признаков ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Желаемая и реальная ситуации.</li> <li>3. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.</li> <li>4. Формулировка темы. Определение и формирование задач, адекватных целям.</li> <li>5. Формулирование задач. Деление задачи на шаги</li> </ol>
5	<p><b>Этапы работы над проектом.</b> Поиск информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды информационных ресурсов. Средства массовой информации.</li> <li>2. Интернет. Определение способов сбора и анализа информации. Учебная литература. Учебник. Учебное пособие. Хрестоматия.</li> <li>3. Средства массовой информации. Реклама. Журналы.</li> <li>4. Документальные фильмы. Архивные материалы.</li> <li>5. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь).</li> <li>6. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)</li> <li>7. Виды и методы наблюдения. Метод опроса: анкетный, интервью, экспертный. Социометрические тесты. Эксперимент</li> </ol>
6	<p><b>Этапы работы над проектом.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ имеющейся информации. Анализ ресурсов. Анализ рисков.</li> </ol>

	Планирование проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализ проблемы. Поиск альтернатив. Оценка альтернатив. Мозговой штурм.</li> <li>3. Деление цели на подцели. Построение дерева целей.</li> <li>4. Планирование содержания проекта. Календарное планирование работ. Организационное планирование</li> </ol>
7	<b>Этапы работы над проектом.</b> Организация исполнения проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение организации работы над проектом. Структурирование проекта. Жизненный цикл проекта. Фазы, стадии, этапы проекта.</li> <li>2. Организация исполнения и контроль реализации проекта. Анализ и регулирование выполнения проекта.</li> <li>3. Работа над проектом.</li> <li>4. Управление качеством в проекте. Управление коммуникациями в проекте. Управление изменениями в проекте.</li> </ol>
8	<b>Этапы работы над проектом.</b> Защита проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация проекта. Способы презентации проекта. Понятие презентации и ее цели. План презентации и его разработка. Особенности подготовки презентации.</li> <li>2. Подготовка презентационного материала и использование технических средств. Критерий «Качество проведения презентации».</li> <li>3. Создание слайдов в редакторе Power Point. Количество слайдов.</li> <li>4. Использование шаблонов. Количество текста. Использование фотографий и анимации. Показ слайдов.</li> <li>5. Внимание аудитории. Техника публичного выступления.</li> <li>6. Использование средств наглядности. Анализ опыта выполнения проекта.</li> <li>7. Рефлексия. Сравнение полученного результата с замыслом</li> </ol>

## **Ожидаемые результаты**

В результате освоения обучающийся должен знать:

- ✓ виды, классификации проектов и их проектные продукты;
- ✓ алгоритм работы над проектом, структуру проекта;
- ✓ виды ситуаций, способы формулировки проблемы, проблемных вопросов, описание и анализ ситуации;
- ✓ источники информационных ресурсов;
- ✓ критерии оформления письменной части проекта;
- ✓ способы презентации проекта;
- ✓ критерии оценивания проекта, результатов.

Уметь:

- ✓ определять цель, ставить задачи, формулировать тему проекта, выбирать форму проектного продукта, составлять план проекта;
- ✓ реализовывать план проекта;
- ✓ оформлять письменную часть проекта;
- ✓ осуществлять анализ своей деятельности.

## **Форма аттестации**

Для отражения достижения цели и задач программы проводится мониторинг, путем заполнения карты личностного роста в конце учебного года.

Так же показателем освоения программы станут результаты городского фестиваля социальных и бизнес-проектов «Хабаровск. НАШ» - грамоты за участие в конкурсе фестиваля.

## **Здоровьесбережение обучающихся**

Здоровьесбережение обучающихся происходит в соответствии с планом реализации подпрограммы «Организация здоровьесберегающей среды» программы развития Центра до 2017 года.

## **Медиабезопасность обучающихся**

В содержании программы предусмотрена работа обучающихся в сети Интернет, а так же с другими аудио и видео источниками информации. Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Поэтому защищенность ребенку должны обеспечить, прежде всего, дома и в учебном заведении.

Медиа-грамотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов,

обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг. Медиа-образование выполняет важную роль в защите детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации, способствует осознанному участию детей и подростков в медиасреде и медиакультуре, что является одним из необходимых условий эффективного развития гражданского общества.

Поэтому в программе «Перспектива» предусмотрен раздел «Медиабезопасность обучающихся».

Цель раздела: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи раздела:

1. Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
2. Информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);
3. Обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации.
4. Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты: в ходе уроков знакомства обучающихся с разделом «Медиабезопасности» дети должны научиться сделать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;

## Список литературы:

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева
2. Гринько С.Г. Исследовательские проекты в практике обучения // Одаренный ребенок. - 2008. - № 3. - С. 69 - 76.
3. Исследовательская работа школьников. - 2010. - № 3. - С. 18 - 38.
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Выполнение индивидуальных исследовательских работ школьников: Методические рекомендации // Методическое пособие для образовательных учреждений. Приложение № 6 к журналу «Дополнительное образование и воспитание». – М.:ООО «Витязь М», 2012. – 92 с.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»/Москва 2015
6. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г, Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию / Науч. редактор Шамова Т.И. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Обухов А. С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Пархоменко Т.Л. Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. -2011. - № 4. - С. - 4
8. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования до 2020 года»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования детей

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБЪЕДИНЕНИИ, ПРОШЕДШИЕ ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Дата проведения инструктажа</b>	<b>Краткое содержание инструктажа</b>	<b>Подпись проводившего инструктаж</b>
1	Акобян Ани		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
2	Волкова Екатерина		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
3	Дружинец Полина		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
4	Исаенко Анастасия		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
5	Испирян Мария		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
6	Крошка Александра		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
7	Ляшкевич Влада		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
8	Малкова Алина		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
9	Мокина Полина		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
10	Оганесян Алина		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
11	Подвышенная Анастасия		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
12	Пупченко Екатерина		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
13	Решетникова Анна		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
14	Сердюк Мария		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
15	Синякова Светлана		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
16	Удалова Ирина		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
17	Ушакова Вероника		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
18	Ушакова Диана		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
19	Филютович Александра		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	
20	Шерстнюкова Леся		Тб инструкция №1,2,3,4,5,6,7,13,14,15	