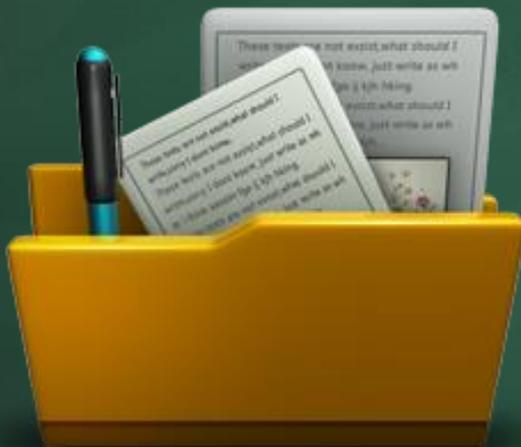


# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩЕГОСЯ



МЕТОДИСТ МАУ ДО  
ЦЭВД «ОТРАДА»  
ТКАЧУК

ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) –

ЭТО СПОСОБНОСТЬ РЕБЕНКА К САМОЗОНАНИЮ И  
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПУТЕМ СОЗНАТЕЛЬНОГО И АКТИВНОГО  
ПРИСВОЕНИЯ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

## ВИДЫ

универсальных учебных действий,  
развивающиеся в процессе проектной деятельности у ребенка

Личностные

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАБАРОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА  
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ОТРАДА»

Направление: социальная  
политика  
Проект  
игровой площадки для детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья  
«Растем вместе!»

**Автор проекта:**

Ляшкевич Влада Евгеньевна  
учащаяся 10 «А» класса МБОУ Лицей «Ритм»,  
эстрадной студии «Изумруд» МАУ ДО ЦЭВД  
«Отрада»

**Руководитель:**

Левашова Наталья Сергеевна  
педагог МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»  
89098444112

89098444112

учащаяся 10 «А» класса МБОУ Лицей «Ритм»

эстрадной студии «Изумруд» МАУ ДО ЦЭВД

«Отрада»

педагог МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»

89098444112

учащаяся 10 «А» класса МБОУ Лицей «Ритм»

эстрадной студии «Изумруд» МАУ ДО ЦЭВД

«Отрада»

педагог МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»

89098444112

учащаяся 10 «А» класса МБОУ Лицей «Ритм»

эстрадной студии «Изумруд» МАУ ДО ЦЭВД

«Отрада»

педагог МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»

89098444112



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАБАРОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.  
ХАБАРОВСКА  
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ОТРАДА»

## Социальный проект «ВЫХОДНОЙ С СЕМЬЕЙ»

**Авторы:**

Былков Никита Евгеньевич – учащийся 11  
«Б» класса МБОУ Лицей «Вектор»

**Руководитель:**

Ткачук Евгения Валерьевна  
методист МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»



## Социальный проект «Прогулки с Тигрулей»

**Автор:**

Пирюткина Рената – учащийся «6 Б» класса

**Руководитель:**

Финикова Татьяна Георгиевна  
Педагог МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАБАРОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА  
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ОТРАДА»

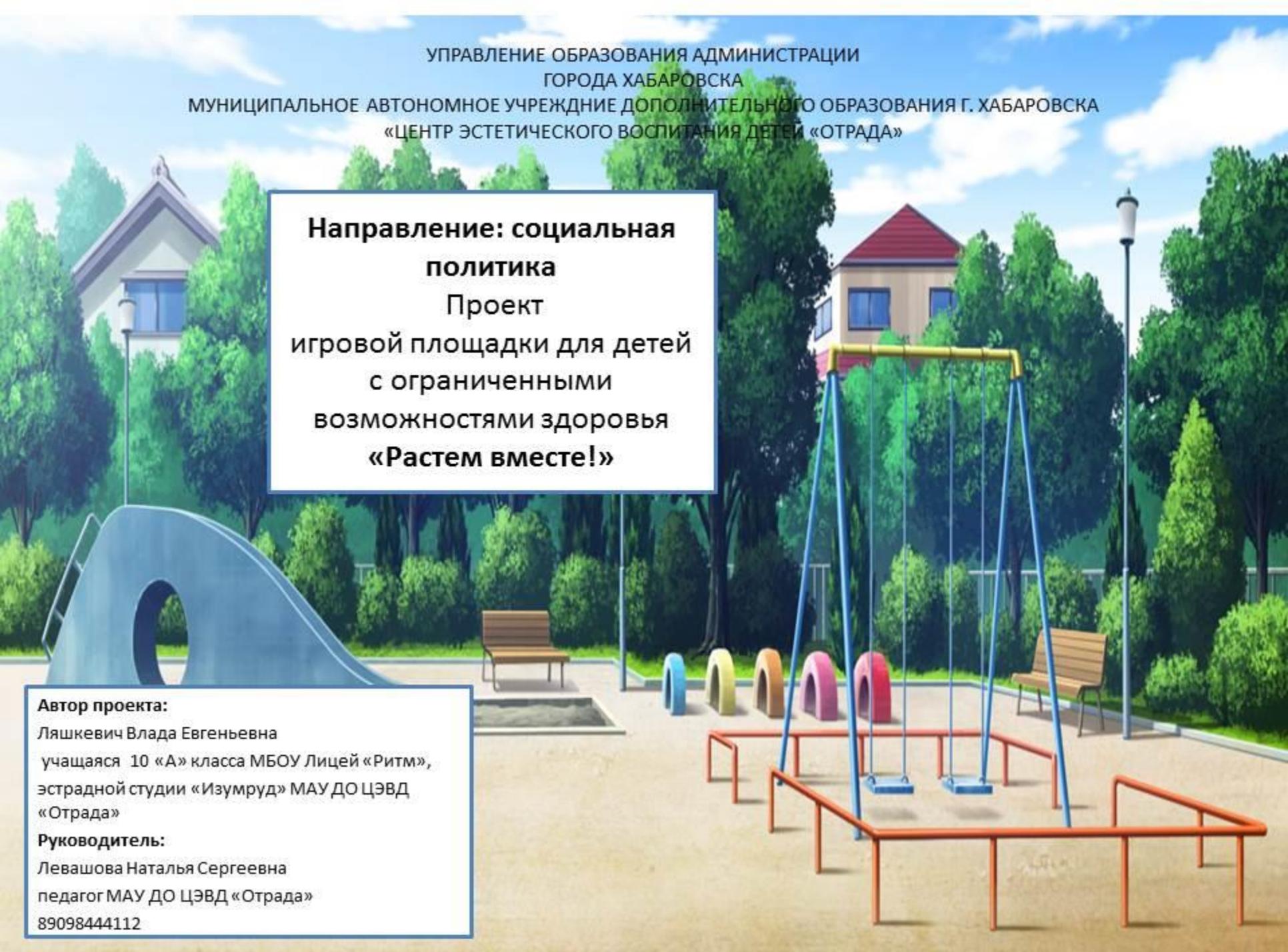
**Направление: социальная  
политика**  
Проект  
игровой площадки для детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья  
«Растем вместе!»

**Автор проекта:**

Ляшкевич Влада Евгеньевна  
учащаяся 10 «А» класса МБОУ Лицей «Ритм»,  
эстрадной студии «Изумруд» МАУ ДО ЦЭВД  
«Отрада»

**Руководитель:**

Левашова Наталья Сергеевна  
педагог МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»  
89098444112





## Проблема

Отсутствие опыта социального общения между «обычными» детьми и детьми с ОВЗ.



## Общие сведения о проекте.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Название проекта</b>   | «Растем вместе!»   |
| <b>Тип проекта</b>        | Социальный   |
| <b>Цель</b>               | Создание адаптированной игровой площадки для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание благоприятных условий для социализации детей с ОВЗ.  |
| <b>Задачи</b>             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать формированию доброжелательного отношения у подрастающего поколения к людям с ОВЗ? Разрушить стереотипы, «боязнь людей» с ОВЗ.</li><li>2. Организовать место для встреч родителей детей с ОВЗ для обмена опытом</li><li>3. Помочь родителям в воспитании детей</li><li>4. Познакомить «обычных» и «особенных» детей</li></ol> |
| <b>Организаторы</b>       | МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»   |
| <b>Участники</b>          | МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»   |
| <b>Сроки реализации</b>   | 1 год  |
| <b>Место реализации</b>   | Территория парка Ю.А. Гагарина   |
| <b>Краткое содержание</b> | Проект игровых площадок для детей с ОВЗ – это проект, который поможет социализироваться всем членам общества. Познакомиться с проблемой, стать ближе к «другим» людям.   |

# СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ НА ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКЕ.



# Качели для инвалидов-колясочников



Размеры: высота 1800, длина 2000, ширина 1800 мм



## Детская карусель для площадки для детей-инвалидов 5340



**Диаметр 2000 мм, высота 800мм.**

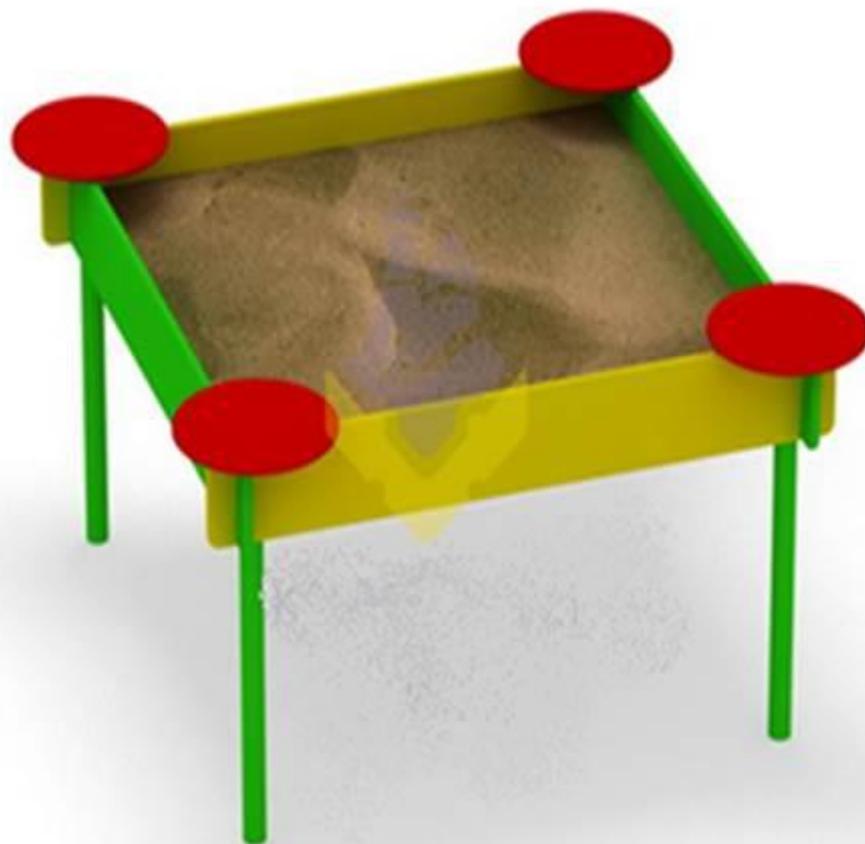
## Оборудование для детской площадки для детей с ОВЗ.

### Рукоход + кольца



Размеры: ширина 700 мм, длина 1900 мм, высота 1600 мм

## Песочница на ножках для детей инвалидов



Габариты: высота 700, длина 1400, ширина 1400 мм

# Бюджет проекта

| № п/п | Наименование расходов   | Сумма финансирования (руб.) |
|-------|---|-----------------------------|
| 1     | Рукоход + кольца  | 36290,00                    |
| 2     | Детская карусель  | 97000,00                    |
| 3     | Качели для детей-инвалидов  | 90250,00                    |
| 4     | Качалка пружинная для кресла-коляски  | 75000,00                    |
| 5     | Песочница на ножках для детей - инвалидов                                   | 13840,00                    |
|       | Лавочка (4000,00р.*4 шт.)   | 16000,00                    |
| 6     | Страхование груза (определяется в момент составления договора на перевозку) | 10000,00                    |
| 7     | Въезд за терминал   | 220,00                      |
| 8     | Межтерминальная перевозка (Москва-Хабаровск)                                | 302114,00                   |
| 9     | Доп.услуги  | 10,00                       |
| 10    | Установка игровой площадки  | Спонсоры                    |
| 11    | Транспортировка оборудования по городу                                      | Спонсоры                    |
| 12    | Организация и проведение церемонии открытия площадки                        | 15 000,00                   |
|       | ИТОГО   | 630724,00                   |







# Виды УУД

| ЛИЧНОСТНЫЕ  | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ   | КОММУНИКАТИВНЫЕ  | РЕГУЛЯТИВНЫЕ   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;</li> <li>✓ Ученик умеет делать нравственный выбор;</li> <li>✓ Ученик способен к волевому усилию;</li> <li>✓ У ребенка развита рефлексия;</li> <li>✓ У ребенка сформирована учебная мотивация;</li> <li>✓ Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок умеет слушать и слышать;</li> <li>✓ Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;</li> <li>✓ Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме</li> <li>✓ Может создавать устные и письменные высказывания;</li> <li>✓ Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;</li> <li>✓ Ребенок может проанализировать ход и способ действий;</li> <li>✓ У ребенка сформированы умения анализа и синтеза;</li> <li>✓ Ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученик умеет вступать в диалог;</li> <li>✓ Ребенок может сотрудничать с другими людьми;</li> <li>✓ Ученик может отслеживать действия партнера;</li> <li>✓ Ребенок умеет слушать и слышать;</li> <li>✓ Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;</li> <li>✓ Ребенок может интегрироваться в группу сверстников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученик умеет составлять план действий;</li> <li>✓ Ученик осознает качество и уровень усвоения;</li> <li>✓ Ученик может поставить учебную задачу</li> <li>✓ Ученик способен к волевому усилию;</li> <li>✓ У ученика развита рефлексия;</li> <li>✓ Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;</li> <li>✓ У ученика сформирован внутренний план действий;</li> <li>✓ Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий</li> </ul> |



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ХАБАРОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.  
ХАБАРОВСКА  
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ОТРАДА»

## Социальный проект «ВЫХОДНОЙ С СЕМЬЕЙ»

**Авторы:**

Былков Никита Евгеньевич – учащийся 11  
«Б» класса МБОУ Лицей «Вектор»

**Руководитель:**

Ткачук Евгения Валерьевна  
методист МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»  
89141889877

Олейник Екатерина Алексеевна  
педагог – организатор МАУ ДО ЦЭВД  
«Отрада»



**Идея:**

Организация массового семейного праздника на открытом воздухе «ВЫХОДНОЙ С СЕМЬЕЙ», приуроченный к дню защиты детей (1 июня 2017 г.), привлечение ко празднику творческих коллективов учреждений дополнительного образования города Хабаровска





# 85 лет государственному радиовещанию на Дальнем Востоке





**DVhab.ru**  
сайт Хабаровска



Цель проекта «Выходной с семьей»:

Организовать семейный праздник на открытом воздухе на территории парка Ю.А. Гагарина.





### Задачи:

1. Создание благоприятных условий для поддержки семейных ценностей;
2. Продвижение идеи здорового образа жизни;
3. Привлечение к празднику творческих коллективов дополнительного образования города Хабаровска;
4. Популяризация деятельности учреждений дополнительного образования города.





### Целевая аудитория:

- Жители Индустриального района г. Хабаровска
- Родители и дети, учащиеся в учреждениях дополнительного образования г. Хабаровска

### Участники:

- учащиеся студий МАУ ДОД ЦЭВД «Отрада»;
- учащиеся студий учреждений дополнительного образования г. Хабаровска;
- Студенты и преподаватели кафедры Режиссуры театрализованных представлений и праздников ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры».





### План праздника:

**12:00 – 13:00** - Концерт-открытие праздника «День семьи» с участием творческих коллективов учреждений дополнительного образования г. Хабаровска(см. Приложение 4)

Выставка-ярмарка детских работ

Работа фото-зоны, аниматоров(см. Приложение 2)

Регистрация семей на игру «Семья»

**14:00 – 15:00** - Спортивно-деловая игра «Семья» (ХГИК)  
Театрализованная игровая программа (МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»)

**15:00 – 16:00** - Церемония награждения участников игры  
Работа фотозоны



# РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА:

**1. Какое место для праздника на свежем воздухе более удобно для вас?**

- А) На территории парка «Гагарина» 65%
- Б) На территории ледовой арены «Ерофей» 35%

**2. Какое время удобнее для праздника?**

- А) 10 – 13 часов 18%
- Б) 13 – 16 часов 45%
- В) 16 – 18 часов 37%

**3. Предпочтительное время года для праздника:**

- А) Лето 42%
- Б) Осень 16%
- В) Весна 20%
- Г) Зима 22%

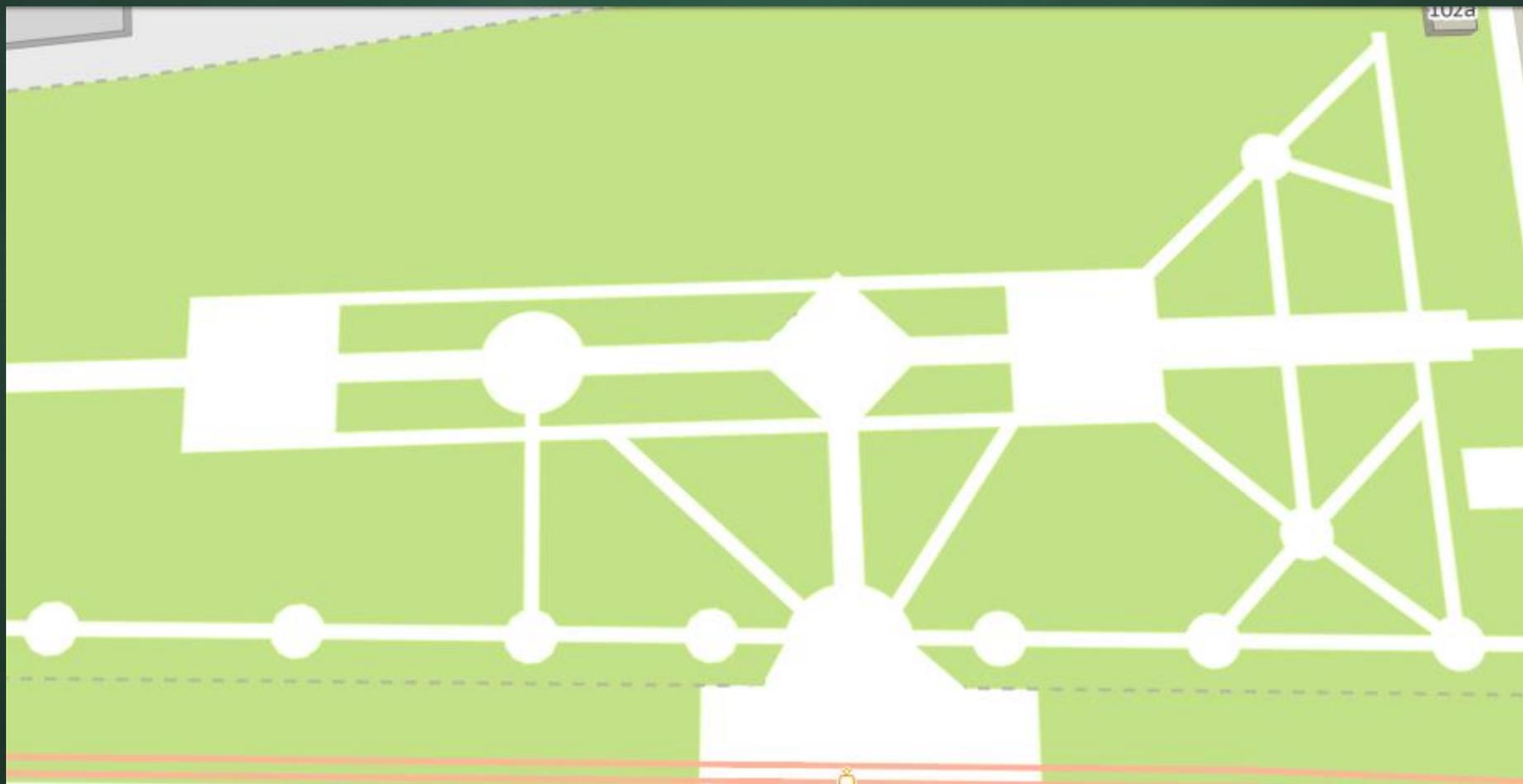
**4. В какой выходной день недели должен проходить праздник?**

- А) Суббота 57%
- Б) Воскресенье 43%

**5. Какая тематика праздника для вас интересна?**

- А) Научно – практическая 17%
- Б) Спортивная 28%
- В) Семейная 20%
- Г) Искусства и творчества 35%

# СХЕМА ПАРКА ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА







ЧЕТНОЕ







# Виды УУД

| ЛИЧНОСТНЫЕ  | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ   | КОММУНИКАТИВНЫЕ  | РЕГУЛЯТИВНЫЕ   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;</li> <li>✓ Ученик умеет делать нравственный выбор;</li> <li>✓ Ученик способен к волевому усилию;</li> <li>✓ У ребенка развита рефлексия;</li> <li>✓ У ребенка сформирована учебная мотивация;</li> <li>✓ Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок умеет слушать и слышать;</li> <li>✓ Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;</li> <li>✓ Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме</li> <li>✓ Может создавать устные и письменные высказывания;</li> <li>✓ Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;</li> <li>✓ Ребенок может проанализировать ход и способ действий;</li> <li>✓ У ребенка сформированы умения анализа и синтеза;</li> <li>✓ Ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученик умеет вступать в диалог;</li> <li>✓ Ребенок может сотрудничать с другими людьми;</li> <li>✓ Ученик может отслеживать действия партнера;</li> <li>✓ Ребенок умеет слушать и слышать;</li> <li>✓ Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;</li> <li>✓ Ребенок может интегрироваться в группу сверстников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученик умеет составлять план действий;</li> <li>✓ Ученик осознает качество и уровень усвоения;</li> <li>✓ Ученик может поставить учебную задачу</li> <li>✓ Ученик способен к волевому усилию;</li> <li>✓ У ученика развита рефлексия;</li> <li>✓ Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;</li> <li>✓ У ученика сформирован внутренний план действий;</li> <li>✓ Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий</li> </ul> |



**Социальный проект  
«Прогулки с Тигрулей»**

**Автор:**  
Пирюткина Рената – учащийся «б Б» класса  
**Руководитель:**  
Финикова Татьяна Георгиевна  
Педагог МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»



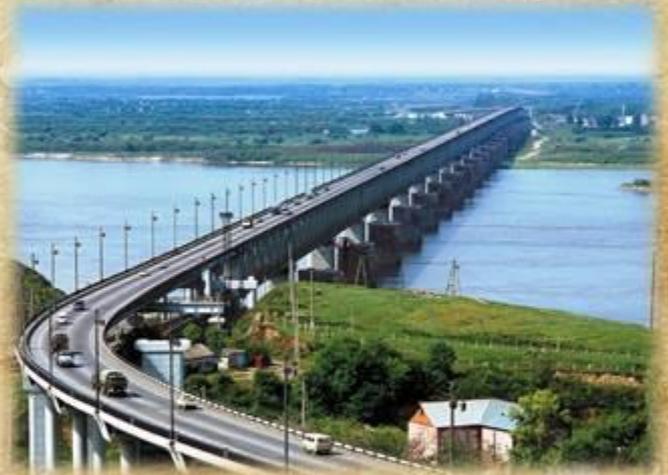


Идея: Создание актуальной и современной сувенирной продукции о Хабаровске в виде открыток.



Цель:

Приобщение учащихся к культуре и традициям малой Родины, посредством создания набора сувенирных подарочных открыток с авторским изображением памятных мест города Хабаровска.



## Задачи проекта:

1. Создать благоприятные условия для приобщения к культуре и традициям города;
2. Познакомить участников проекта с памятными местами города;
3. Популяризировать культуру среди гостей города и края.

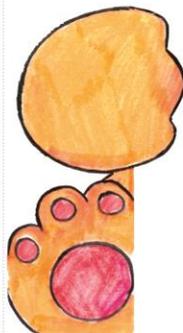




**«Сувенирный набор  
почтовых карточек  
о городе Хабаровске  
«Прогулки с Тигрулей»»**

Проект Пирюткиной Ренаты  
2017 г.

**Прогулки с  
Тигрулей**

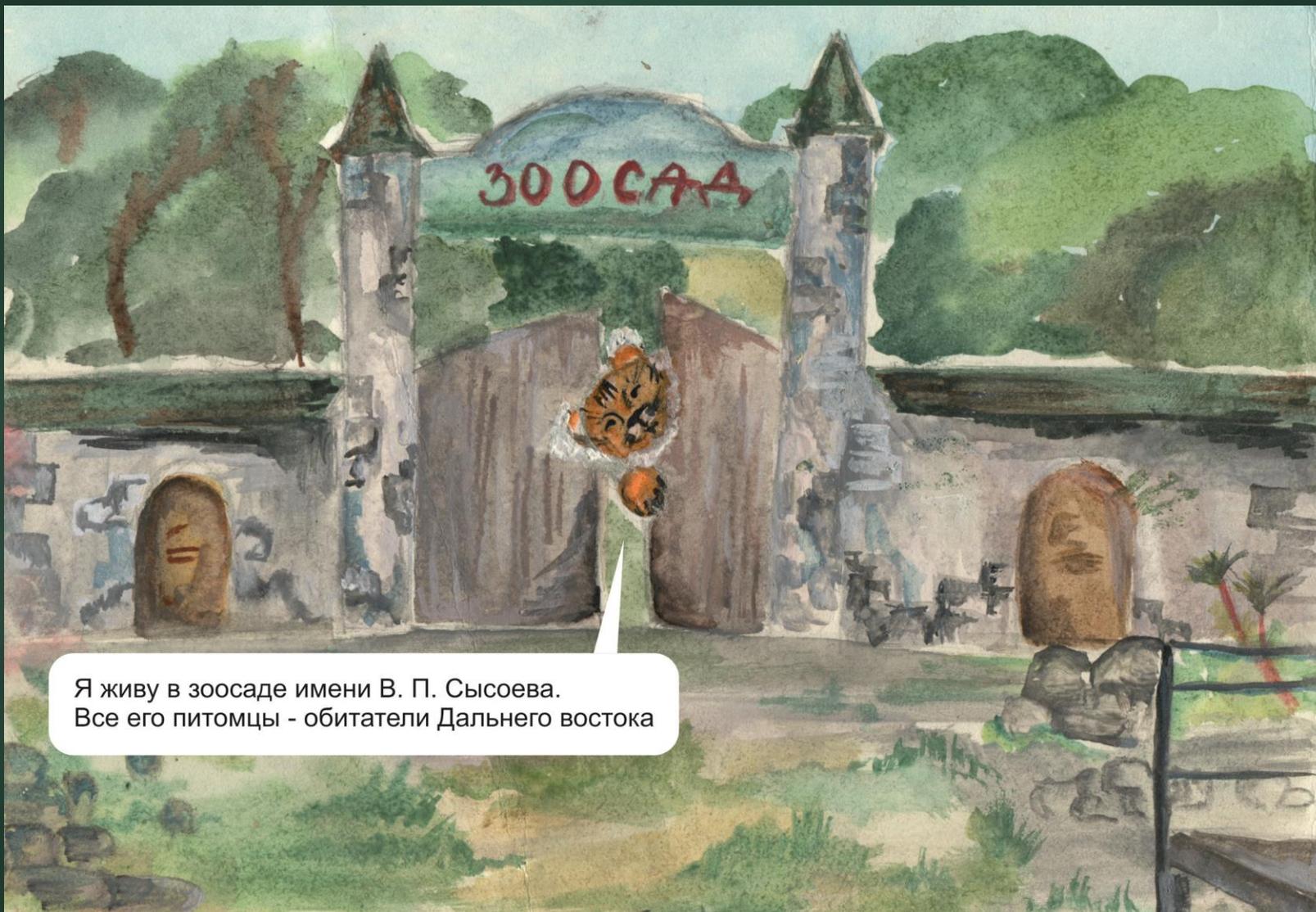


**«Сувенирный набор  
почтовых карточек  
о городе Хабаровске  
«Прогулки с Тигрулей»»**

Проект Пирюткиной Ренаты  
2017 г.

**Прогулки с  
Тигрулей**





Я живу в зоосаде имени В. П. Сыроева.  
Все его питомцы - обитатели Дальнего востока



Амурский Утёс - гордость всех хабаровчан  
и самый любимый уголок отдыха.



Хабаровский мост или «Амурское чудо»



Хабаровские городские пруды прекрасное место для отдыха. С фонтанами и светомузыкой.

**Прогулки с  
Тигрулей**



# МОЯ ИНИЦИАТИВА

ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛЬНОСТИ









# Виды УУД

| ЛИЧНОСТНЫЕ  | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ   | КОММУНИКАТИВНЫЕ  | РЕГУЛЯТИВНЫЕ   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;</li> <li>✓ Ученик умеет делать нравственный выбор;</li> <li>✓ Ученик способен к волевому усилию;</li> <li>✓ У ребенка развита рефлексия;</li> <li>✓ У ребенка сформирована учебная мотивация;</li> <li>✓ Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок умеет слушать и слышать;</li> <li>✓ Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;</li> <li>✓ Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме</li> <li>✓ Может создавать устные и письменные высказывания;</li> <li>✓ Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;</li> <li>✓ Ребенок может проанализировать ход и способ действий;</li> <li>✓ У ребенка сформированы умения анализа и синтеза;</li> <li>✓ Ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученик умеет вступать в диалог;</li> <li>✓ Ребенок может сотрудничать с другими людьми;</li> <li>✓ Ученик может отслеживать действия партнера;</li> <li>✓ Ребенок умеет слушать и слышать;</li> <li>✓ Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;</li> <li>✓ Ребенок может интегрироваться в группу сверстников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученик умеет составлять план действий;</li> <li>✓ Ученик осознает качество и уровень усвоения;</li> <li>✓ Ученик может поставить учебную задачу</li> <li>✓ Ученик способен к волевому усилию;</li> <li>✓ У ученика развита рефлексия;</li> <li>✓ Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;</li> <li>✓ У ученика сформирован внутренний план действий;</li> <li>✓ Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий</li> </ul> |

**ФОРМИРОВАНИЕ  
УДД**

Каждому исполнителю – посильная работа

Личная заинтересованность ребенка

Ребенок – ведущий  
Педагог - сопровождающий

Идея близка и понятна ребенку

# ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

| №  | Наименование работ по проекту   |
|----|---|
| 1  | Написание пояснительной записки, актуальности проекта, определение и описание круга проблем |
| 2  | Создание информационной карты   |
| 3  | Постановка цели, задач проекта  |
| 4  | Определение целевой аудитории, участников проекта   |
| 5  | Определение организаторов   |
| 6  | Краткое описание проекта  |
| 7  | Создание плана реализации проекта   |
| 8  | Перечень форм работы над проектом   |
| 9  | Работа со спонсорами  |
| 10 | Описание результатов проекта (количественные и качественные)                                |
| 11 | Описание рисков проекта   |
| 12 | Создание сметы  |
| 13 | Работа по плану проекта – его реализация  |
| 14 | Описание перспектив создания проекта  |
| 15 | Вывод, рефлексия  |
| 16 | Оформление проекта в «товарный вид», заказ печатной продукции                               |
| 17 | Подача проекта на конкурс, публикация и др.   |