

Информационная карта воспитательной практики

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска Центр эстетического воспитания детей «Отрада» МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»
Контактные данные	
ФИО, должность автора (авторов) практики	Финикова Т.Г., педагог дополнительного образования, руководитель волонтерского отряда «Амурские тигрицы» Шеменева Н.В., заведующий методического отдела Крылова А.С., педагог-организатор
Название практики	Социальный проект «Капля доброты» (воспитательная практика, направленная на гражданско - патриотическое воспитание учащихся)
Номинация	«Будь гражданином!»
Наименование дополнительной общеобразовательной программы, в рамках которой была применена Практика.	Программа воспитания «Мастерская детского успеха» (стр.18-20,29). ДООП «Дизайн костюма» студии моды и дизайна «Анютины глазки»
Ссылка на размещенную дополнительную общеобразовательную программу	<a href="https://otradakhb.ru/images/obrazovanie/vospitatelnaya-sistema-2024-2027.pdf">https://otradakhb.ru/images/obrazovanie/vospitatelnaya-sistema-2024-2027.pdf</a>
Приоритетное направление	Воспитание культуры солидарности, милосердия и ответственного гражданства через популяризацию донорства крови и организацию реальной помощи донорскому движению.
Какая цель достигнута?	Создание действующей модели вовлечения подростков в донорское движение на уровне системной просветительской и волонтерской практики.
Какие задачи решены?	<b>Преодолен информационный и мотивационный барьер.</b> Участники проекта перешли от пассивного восприятия темы донорства как «чего-то для взрослых» или «чего-то страшного» к активной, осознанной позиции. Они получили достоверные знания, личный опыт взаимодействия с темой и понимание своей роли в этом процессе уже сейчас. <b>Сформирована первая волна молодых активистов донорства.</b> Учащиеся, прошедшие через проект, стали не просто информированными слушателями, а проводниками идеи среди сверстников. Они способны грамотно и

	<p>убедительно говорить о донорстве, развенчивать мифы и мотивировать других, используя современные форматы (соцсети, видео, личное общение).</p> <p><b>Апробирована и доказана эффективность модель «образования через действие».</b> Целью было не просто прочитать лекции, а дать практические инструменты для самореализации. Подростки попробовали себя в конкретных социально значимых ролях, что сформировало у них уверенность в своей способности влиять на реальность и чувство сопричастности к большому делу.</p> <p><b>Заложен фундамент для устойчивого развития донорского сообщества.</b> Проект создал не разовое мероприятие, а алгоритм работы с молодёжной аудиторией.</p>
<p>Возрастная аудитория воспитательной практики</p>	<p>1. Учащиеся МАУ ДО ЦЭВД «Отрада», МБОУ СОШ №68, от 13 до 17 лет</p> <p>2. Школьники районов Хабаровского края, старше 13 лет, участники краевых профильных смен Краевого детского центра «Созвездие»</p>
<p>Категории обучающихся:</p>	<p>- обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты;</p> <p>- обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?</p>	<p><b>1. Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)</b></p> <p>При таком подходе развитие личности происходит в процессе целенаправленной, осмысленной деятельности. Учащиеся не пассивные слушатели о донорстве, а субъекты активной и в большей степени самостоятельной, познавательной деятельности.</p> <p><b>Методический инструментарий:</b> Проектные задачи, создание продуктов (листочки/буклеты с информацией об условиях донорства и наклейки с логотипом «Капля доброты», сувениры для доноров крови).</p> <p><b>2. Социально-конструкционистский подход и теория социальных практик (П. Бергер, Т. Лукман)</b></p> <p>Ценности и нормы усваиваются не через назидания, а через включение в социальные практики и взаимодействие с носителями этих ценностей.</p> <p><b>Применение в практике:</b> учащиеся, вручающие сувениры изготовленные своими руками, донору и слышащие его историю, становится частью сообщества практики «доноры-волонтеры». Через это взаимодействие конструируется их собственная идентичность как человека, готового помогать.</p>

**Методический инструментарий:** Организация встреч-диалогов с донорами и врачами КГБУЗ «Краевая станция переливания крови», волонтерское сопровождение, создание общего ритуала (вручение сувенира).

**3. Гуманистический и личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Амонашвили)**

В центре — уникальная личность ребенка, его эмоции, потребность в самоактуализации и позитивном отношении.

**Применение в практике:** Проект дает возможность каждому найти свою «нишу». Акцент на поддержке, благодарности, признании (как доноров, так и самих волонтеров).

**Методический инструментарий:** Рефлексивные круги («Что я чувствовал, когда...?»), выбор ролей в проекте, персональная благодарность.

Возрастной подход (учитывающий психологические особенности учащихся)

**Подростки (12-15 лет):** Ведущая деятельность — общение со сверстниками, потребность в значимости. Ключевые — групповые проекты (съемка ролика, организация акции), публичное признание, статус «волонтера».

**Старшеклассники (16-18 лет):** Проектирование будущего, ценностное самоопределение. Им важна осмысленная социальная позиция, исследовательская работа, серьезные дискуссии о гражданской ответственности, реальное руководство частью проекта.

**4. Компетентностный подход (А.Г.Асмолов, И.А.Зимняя)**

Цель образования — формирование ключевых компетенций (способностей применять знания на практике).

**Применение в проекте:** Проект формирует:

*Социально-гражданские компетенции:* осознание своей роли в обществе.

*Коммуникативные компетенции:* взаимодействие с разными группами людей.

*Проектно-исследовательские компетенции:* от идеи до реализации.

**Методический инструментарий:** Оценка не объема заученного, а качества созданного продукта и проведенного мероприятия.

**5. Теория «Воспитывающих ситуаций» (Н.Е. Щуркова)**

Воспитание происходит через специально созданные ситуации нравственного выбора и действия.

**Применение в проекте:** Каждый этап — это

	<p>спроектированная воспитывающая ситуация: «Как мы можем поддержать доноров?», «Что сказать человеку, который только что сдал кровь?», «Как убедить родителей стать участниками акции?».</p> <p><b>Методический инструментарий:</b> Технология коллективного творческого дела (КТД), этические беседы на основе прожитого опыта.</p>
<p>Какие нормы, традиции сохранялись?</p>	<p>Воспитательная практика «Капля доброты» не создаёт ценности с нуля, а возрождает, актуализирует и транслирует новым поколениям ключевые нормы и традиции, которые всегда были основой российской гражданской и человеческой культуры.</p> <p>Историческая русская норма «мир», «помочь всем миром», «на подмогу». Осознание, что выживание и благополучие — это общее дело. Идея донорства крови — это максимально конкретная, жизненная взаимопомощь.</p> <p><i>Традиция милосердия и сострадания</i>  <i>Традиция трудового и патриотического воспитания</i>          Патриотизм как деятельная любовь к Родине через конкретные поступки. Социально-полезный труд: Изготовление открыток, организация мастер классов, распространение информации — это реальные трудовые задачи. Патриотизм проявляется не в лозунгах, а в действии. Спасение жизней сограждан — самый глубокий патриотический акт.</p> <p><i>Норма преемственности поколений.</i> Уважение к опыту старших и передача эстафеты ценностей младшим. «Связь времен». <u>Ключевой механизм воспитательной практики:</u> Доноры (чаще старшее поколение) делятся личным опытом — это «живая история». Учащиеся (младшее поколение) перенимают эстафету, сначала как волонтеры, потом как доноры.</p>
<p><b>В чем новизна подходов?</b></p>	<p>Новизна воспитательной практики «Капля доброты» — в системном ответе на ключевой вызов: как воспитать осознанного донора в условиях возрастного ценза. Проект предлагает не кампанию по агитации, а долгосрочную педагогическую стратегию, которая через вовлечение в деятельность формирует глубокую личностную идентификацию с ценностями донорства.</p>
<p><b>Место и назначение Практики в содержании и реализации вашей программы</b></p>	<p>Проект «Капля доброты» является ключевым практико-ориентированным модулем и смысловым стержнем нашей общецентровской программы воспитания «Мастерская детского успеха». Проект интегрирован в содержательный раздел <b>«Инновационные и перспективные</b></p>

	<p><i>воспитательные практики Центра», «Волонтерское движение». Проект не существует изолированно. Он является социальным проектом для учащихся студии моды и дизайна «Анютины глазки» в рамках модуля «Основы проектной деятельности». Площадкой для реализации индивидуальных образовательных маршрутов - ученик может проявить себя как исследователь (собрал статистику), медийщик (сняв ролик, подготовив публикацию, буклет и т.д), организатор (спланировав акцию) или волонтер (включившись в реальную работу проекта и помогая на всех этапах)</i></p> <p><i>Инструменты оценки личностных результатов программы.</i> Портфолио проекта и рефлексивные дневники участников становятся накопительной оценкой сформированности таких метапредметных и личностных результатов, как коммуникация, работа в команде, эмпатия, инициативность.</p> <p>Таким образом, проект «Капля доброты» — это не просто мероприятие. Это — сквозная педагогическая технология и содержательное ядро, которое переводит цели нашей воспитательной программы с уровня концепции на уровень живого, эмоционального и социально-преобразующего действия каждого участника.</p>
<p><b>В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?</b></p>	<p><b>Методика «Обратного наставничества»</b></p> <p><b>Новизна:</b> Традиционно знания идут от взрослых к детям. Здесь учащиеся, освоив тему «Донорство», создают контент (ролики, инфографику, презентации) и организуют события, тем самым агитируя и просвещая сверстников и взрослое окружение.</p> <p><b>«Микро-волонтерство» - стартовая воспитательная технология.</b> Разбивка большой социальной задачи на маленькие, посильные, быстро выполнимые действия с мгновенным результатом.</p> <p><b>Новизна применения:</b> Для новых участников проект предлагает не сразу вести акцию, а:</p> <p>«Нарисовать за 15 минут эскиз открытки».</p> <p>«Найти и проверить 3 факта о донорстве».</p> <p>«Изготовить по шаблону сувенир для донора»</p> <p>Это технология входа «без барьеров», которая формирует привычку к социальному действию через успех в малом.</p>
<p><b>Какие ресурсы помогли? (материально-технические,</b></p>	<p><b>Материально-технические:</b></p> <p>- Оборудование Центра и расходные материалы для изготовления сувениров для доноров, буклетов, грамот.</p> <p><b>Информационные:</b></p>

<p><b>информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соцсети (ВКонтакте, Telegram) — для публикации новостей, анонсов, отчетов.</li> <li>- Буклеты и факты от Станции переливания крови (главный партнер).</li> <li>- Сценарии мероприятий и инструкции для волонтеров.</li> </ul> <p><b>Интеллектуальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудники Станции переливания крови.</li> <li>- Опыт и методический потенциал педагогического коллектива.</li> </ul> <p><b>Организационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкий план с этапами и сроками.</li> <li>- Официальный договор со Станцией переливания.</li> <li>- Распределение ролей: куратор, актив учащихся, помощники-родители</li> </ul> <p><b>Кадровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованный педагог-куратор, активные учащиеся.</li> <li>- Врачи и медсестры станции переливания, родители-волонтеры, доноры (как живые примеры).</li> </ul>
<p><b>В чем результат Практики?</b></p>	<p>По итогам проведения мероприятий проекта проводится оценка эффективности реализации данной воспитательной практики по следующим критериям:</p> <p><b>Количественные показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 детей посетили экскурсию на Станции переливания крови и узнали о направлении донорства крови от сотрудников станции.</li> <li>- 120 подростков станут участниками интерактивных встреч проекта и будут информированы о донорском движении в стране и городе.</li> <li>- Около 3200 человек информированы через сеть Интернет о мероприятиях проекта.</li> <li>- 300 человек получают листовки/буклеты с информацией об условиях донорства и наклейки с логотипом «Капля доброты».</li> <li>- 120 сувениров для доноров крови изготовят учащиеся</li> <li>- 120 доноров крови получают сувениры после сдачи крови на Станции переливания крови.</li> <li>- 60 детей узнают о Дне донора.</li> </ul> <p><b>Качественные показатели:</b></p> <p>По итогам опроса учащихся — активных участников проекта «Раньше мы думали, что помогать — это сложно и для взрослых. А теперь знаем, что даже школьник может быть полезен», «Теперь мы чувствуем, что наши маленькие дела — часть большого и важного», «Мы научились работать в команде по-взрослому. Это было, пожалуй,</p>

	<p>самое сложное и самое интересное. Мы учились <b>договариваться</b> (у всех были разные идеи, как лучше сделать), <b>делить задачи</b> (кто-то лучше общается, кто-то рисует, а кто-то умеет всё организовать. Мы нашли дело для каждого). «Когда что-то шло не по плану мы вместе искали выход, а не ссорились». «Мы стали смелее и увереннее в себе». «Мы поняли, что можем общаться с разными людьми, и нас будут слушать». «Этот опыт, эти «прокачанные навыки» останутся с нами навсегда, в какой бы проект мы ни решили включиться дальше».</p> <p><u>Таким образом</u>, результат практики — это формирование целостной личности, обладающей не просто набором знаний, а комплексом компетенций и ценностных установок для созидательной жизни в обществе.</p>
<p><b>В чем воспитательный эффект практики?</b></p>	<p>Воспитательный эффект данной практики представляет собой системное достижение личностных результатов воспитания через создание специально организованной воспитывающей среды и социально-значимой деятельности.</p>
<p><b>Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок)</b></p>	<p><a href="https://max.ru/id2723062299_gos/AZvjvjXqDLE">https://max.ru/id2723062299_gos/AZvjvjXqDLE</a>  <a href="https://max.ru/id2723062299_gos/AZvk98nBZLg">https://max.ru/id2723062299_gos/AZvk98nBZLg</a>  <a href="https://t.me/anutini_khv/2221">https://t.me/anutini_khv/2221</a>  <a href="https://t.me/anutini_khv/2503">https://t.me/anutini_khv/2503</a>  <a href="https://t.me/anutini_khv/2564">https://t.me/anutini_khv/2564</a></p>
<p><b>Цифровые следы Практики (в виде ссылки)</b></p>	<p>Ссылка на видеоролик (репортаж) о реализации Практики <a href="https://vk.com/video756554128_456239194">https://vk.com/video756554128_456239194</a>  Ссылка на социальный проект «Капля доброты» <a href="https://otradakhb.ru/images/metodicheskaya-rabota/pedagogi-konkurs/kaplya-dobroty.pdf">https://otradakhb.ru/images/metodicheskaya-rabota/pedagogi-konkurs/kaplya-dobroty.pdf</a></p>
<p><b>Краткая аннотация Практики (текст для опубликования в цифровых ресурсах практик, не более 1500 знаков)</b></p>	<p>«Капля доброты»: социальный проект по формированию культуры донорства.</p> <p>Как вернуть донорству статус общенародного дела и вовлечь в него молодое поколение? Проект «Капля доброты» предлагает системный ответ. Мы создаем уникальную площадку для подростков, где донорство — это не скучная лекция, а живая практика. Ученики выбирают свою роль: исследователь (изучает статистику), медийщик (снимает ролики), организатор (планирует акции) или волонтер поддержки (помогает донорам). Через интерактивные встречи со специалистами, создание контента и реальные дела мы разрушаем мифы, просвещаем и формируем сообщество будущих доноров.</p> <p>Практика решает ключевую проблему — преодолевает разрыв между желанием помочь и отсутствием понятных</p>

	<p>«точек входа» для подростков. Результат — не просто 120 информированных школьников, а формирование у них активной гражданской позиции и осознанного отношения к донорству как к личной ответственности. Мы воспитываем новую социальную норму, опираясь на лучшие традиции взаимопомощи.</p>
--	---