



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
г. ХАБАРОВСКА «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ОТРАДА»

Материалы для участия в открытом краевом конкурсе  
воспитательных и образовательных практик  
*«От идеи до воплощения»* (2026)  
Номинация **«БУДЬ ГРАЖДАНИНОМ!»**

## **«Капля доброты»**

(воспитательная практика, направленная на гражданско - патриотическое воспитание учащихся)



### **Авторы практики :**

Финикова Татьяна Георгиевна, педагог  
дополнительного образования

Шеменева Наталья Викторовна, заведующая  
методическим отделом

Крылова Анастасия Сергеевна, педагог-  
организатор



# Главная идея:

Воспитание культуры солидарности, милосердия и ответственного гражданства через популяризацию донорства крови и организацию реальной помощи донорскому движению.

## Задачи практики

1. Сформировать у участников осознанную позицию в отношении донорства крови, преодолев информационный барьер (незнание) и мотивационный барьер (страх/стереотип «это не для меня»), а также обеспечить переход от пассивного восприятия темы к внутренней готовности к участию.
2. Подготовить первую волну молодых активистов донорства из числа учащихся, способных выступать в роли равных консультантов, транслировать достоверные знания в подростковой среде и мотивировать сверстников к участию в донорском движении через современные каналы коммуникации (социальные сети, личное общение, визуальный контент).
3. Апробировать и внедрить модель «образование через действие», в рамках которой участники не только получают теоретические знания, но и осваивают практические социальные роли (организатор, медиа-волонтер, наставник), что обеспечивает формирование у подростков «soft skills» (уверенность, эмпатия) и чувства личной ответственности за решение социальной проблемы.





# Научно-педагогические и методические подходы

## 1. Системно-деятельностный подход (*Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов*)

При таком подходе развитие личности происходит в процессе целенаправленной, осмысленной деятельности. Учащиеся не пассивные слушатели о донорстве, а субъекты активной и в большей степени самостоятельной, познавательной деятельности.

**Методический инструментарий:** Проектные задачи, создание продуктов (листовки/буклеты с информацией об условиях донорства и наклейки с логотипом «Капля доброты», сувениры для доноров крови).

## 2. Социально-конструкционистский подход и теория социальных практик (*П. Бергер, Т. Лукман*)

Ценности и нормы усваиваются не через назидания, а через включение в социальные практики и взаимодействие с носителями этих ценностей.

**Применение в практике:** учащиеся, вручающие сувениры изготовленные своими руками, донору и слышащие его историю, становятся частью сообщества практики «доноры-волонтеры». Через это взаимодействие конструируется их собственная идентичность как человека, готового помогать.

**Методический инструментарий:** Организация встреч-диалогов с донорами и врачами КГБУЗ «Краевая станция переливания крови», волонтерское сопровождение, создание общего ритуала (вручение сувенира).

## 3. Гуманистический и личностно-ориентированный подход (*К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Амонашвили*)

В центре — уникальная личность ребенка, его эмоции, потребность в самоактуализации и позитивном отношении.

**Применение в практике:** Проект дает возможность каждому найти свою «нишу». Акцент на поддержке, благодарности, признании (как доноров, так и самих волонтеров).

**Методический инструментарий:** Рефлексивные круги («Что я чувствовал, когда...?»), выбор ролей в проекте, персональная благодарность.

## Научно-педагогические и методические подходы

### **4. Компетентностный подход (А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя)**

Цель образования — формирование ключевых компетенций (способностей применять знания на практике).

**Применение в проекте:** Проект формирует:

*Социально-гражданские компетенции:* осознание своей роли в обществе.

*Коммуникативные компетенции:* взаимодействие с разными группами людей.

*Проектно-исследовательские компетенции:* от идеи до реализации.

**Методический инструментарий:** Оценка не объема заученного, а качества созданного продукта и проведенного мероприятия.

### **5. Теория «Воспитывающих ситуаций» (Н.Е. Щуркова)**

Воспитание происходит через специально созданные ситуации нравственного выбора и действия.

**Применение в проекте:** Каждый этап — это спроектированная воспитывающая ситуация: «Как мы можем поддержать доноров?», «Что сказать человеку, который только что сдал кровь?», «Как убедить родителей стать участниками акции?».

**Методический инструментарий:** Технология коллективного творческого дела (КТД), этические беседы на основе прожитого опыта.



## Инновационность данной воспитательной практики заключается:

**Новизна проекта «Капля доброты»** — в системном ответе на ключевой вызов: как воспитать осознанного донора в условиях возрастного ценза. Практика предлагает не кампанию по агитации, а долгосрочную педагогическую стратегию, которая через вовлечение в деятельность формирует глубокую личностную идентификацию с ценностями донорства.

«Капля доброты» не создаёт ценности с нуля, а возрождает, актуализирует и транслирует новым поколениям ключевые нормы и традиции, которые всегда были основой российской гражданской и человеческой культуры





## Структура воспитательной практики:

Этапы работы	Направления деятельности	Задачи
Подготовительный этап	Создание организационных, методических и материально-технических условий для успешной реализации основных мероприятий проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование команды проекта и распределение функциональных обязанностей.</li><li>2. Заключение партнёрских соглашений и получение писем поддержки.</li><li>3. Разработка методических материалов и сценариев мероприятий.</li><li>4. Информационная кампания и набор участников</li><li>5. Подготовка материально-технической базы</li></ol>
Основной этап (реализация)	Просветительские интерактивные встречи	Сформировать у участников достоверные знания о донорстве крови, развеять мифы, снять психологические и мотивационные барьеры.
	Экскурсии на Станцию переливания крови  Мастер-классы по изготовлению сувениров для доноров крови	Погрузить подростков в реальную среду донорства, снять страх перед медицинским учреждением, сформировать уважение к профессии и процессу.  Обеспечить личную включённость подростков в донорскую повестку через творческую деятельность с последующей передачей продукта донорам



## Структура воспитательной практики:

Этапы работы	Направления деятельности	Задачи
Основной этап (реализация)	<p>Вручение сувениров донорам</p> <p>Создание и распространение информационных материалов</p>	<p>Создать ситуацию эмоционального контакта между детьми-авторами сувениров и донорами, обеспечить общественное признание донорского труда.</p> <p>Обеспечить информационное сопровождение проекта, сформировать позитивный образ донорства в информационном поле, зафиксировать результаты для тиражирования.</p>
Заключительный этап	<p>Подведение итогов проекта, оценка достигнутых результатов, фиксация накопленного опыта, обеспечение устойчивости и подготовка оснований для масштабирования модели.</p>	<p>Оценка результативности проекта (итоговая диагностика)</p> <p>Итоговая рефлексия с участниками и активистами</p> <p>Подготовка и оформление методических материалов</p>



# Оценка эффективности реализации практики

## Социальный эффект

Проект формирует устойчивую экосистему добра, объединяя детей, доноров и медицинское сообщество через совместные действия, и эмоциональное сопереживание. Эффект выражен как в измеримых показателях, так и в качественных изменениях отношения, поведения и социальных связей.

Проект создаёт для ребят ситуацию личной причастности к спасению жизней через конкретные, понятные и доступные действия.

## Качественные изменения.

У учащихся формируется деятельностное милосердие без жалости, на основе уважения и понимания.

Доноры получают общественное признание и эмоциональную поддержку.

Учреждения здравоохранения приобретают дружественную молодёжную аудиторию и позитивный имидж.

В городской среде закрепляется образ донорства как достойного, понятного и доступного каждому дела.



КАПЛЯ  
ДОБРОТЫ



ЦЭВД «Отрада» | Хабаровск

135 подписчиков

ЦЭВД «Отрада» | Хабаровск

Отзыв об экскурсии на станцию переливания крови

530 19:10

ЦЭВД «Отрада» | Хабаровск

Переслано:

Даная Гольская

Мне очень понравилась экскурсия по "Краевой станции переливания крови".

В начале нам провели теоретическую часть с презентацией: рассказали о том что такое донорство, как стать донором, со сколько лет, сколько раз можно сдавать кровь в год. Рассказали о том что такое кровь, о том как её обрабатывают и куда её отправляют и кому.

После этого нам показали весь путь который проходит донор. Мы посидели в удобном кресле донора, заходили в лабораторию, где это всё обрабатывают, рассказали и показали весь процесс. В день когда у нас проходила экскурсия, приняли 140 доноров, а это значит что их кровь поможет еще 140 людям!!

Также во время экскурсии у нас была возможность узнать свою группу крови, это тоже был интересный процесс!

Мне очень понравилась экскурсия по "Краевой станции переливания крови", узнала много нового и интересно.

Даная Гольская 22.01.2026г.



549 19:10



 Я ТВОЙ ДОНОР

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

Российский Красный Крест благодарит:

*МЛАУ ДО ЦЭВД «Отрада»*

за активное участие в донорской акции «Я ТВОЙ ДОНОР».  
Ваша помощь и участие – это неоценимый вклад в развитие добровольческого донорства в России.

Председатель  
Российского Красного Креста *Лукутцова Р.Т.*

наши партнеры



