

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
«ОТРАДА»
(МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»)

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 09.01.2024



С.Б. Белогруд

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«МАСТЕРСКАЯ ДЕТСКОГО УСПЕХА»
2024-2027 гг.

Составители: авторский коллектив
Директор С.Б. Белогруд
Заместитель директора И.В. Антонова
Заведующий отделом О.А. Челнокова
Заведующий студией Я.С. Шарова
Методист С.В. Чудаева
Методист Е.В. Ткачук
Методист Т.Г. Финикова
Педагог-психолог Е.А. Щеклеина
Педагог-организатор А.С. Крылова

Хабаровск
2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания «Мастерская детского успеха»
Юридический адрес (индекс)	680045, ул. Юности, 6Б
Телефон (код, номер)	
e-mail	otrada.27@rambler.ru
Сайт	otradakhb.ru
Разработчики программы	Авторский коллектив: <ul style="list-style-type: none"> ✓ директор С.Б. Белогруд ✓ заместитель директора И.В. Антонова ✓ заведующий студией Я. С. Шарова ✓ заведующий отделом О.А. Челнокова ✓ методист С.В. Чудаева ✓ методист Е.В. Ткачук ✓ методист Т.Г. Финикова ✓ педагог-психолог Е.А. Щеклеина ✓ педагог- организатор А.С. Крылова
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к воспитательной системе «Мастерская детского успеха», реализованной с 2019 по 2023 гг. Программа направлена на создание условий и планирования системы воспитания в Центре, необходимых для формирования национальной безопасности, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей детей.
Цель программы	✓ создание условий для самореализации и развития талантов детей ; воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально- ответственной личности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры ✓ формирование инициативности и толерантности ✓ формирование профориентации, направленной на активную адаптацию на рынке труда и успешную социализацию в обществе ✓ формирование детских творческих групп и сообществ, их поддержка для получения детьми знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство и социальные проекты)
Сроки реализации программы	2024-2025 гг.
Этапы реализации программы	2024-2025 уч.г. – подготовительный этап 2025-2026 уч.г. – основной этап 2026-2027 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление образования администрации г. Хабаровска - бюджетные поступления в виде субсидий выполнение муниципального задания, на иные цели и бюджетных инвестиций ✓ Средства по договорам о платных услугах от физических и юридических лиц

	<p>✓ Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p> <p>конечные реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность талантливых обучающихся в Центре выросло; 2. Вырос уровень культуры среди обучающихся; 3. Обучающиеся вовлечены в постоянную систему патриотических мероприятий и праздников, они понимают и осознают социальные и культурные нормы общества и следуют им; 4. Обучающиеся системно получают информацию о профориентации в доступной форме, поступают в профильные учебные заведения среднего и высшего звена; 5. Развито и активно работает волонтерское сообщество в Центре, количество участников выросло, охват студий Центра стал шире; 6. На базе Центра реализуются районные и городские конкурсы для поддержки талантливых детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках национального проекта «Образование» с 2018 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», а 2019 года реализуется региональный проект "Успех каждого ребенка", основными задачами которого «обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей». Тогда же в рамках национального проекта «Образование» запущен проект «Билет в будущее». Целью проекта стало формирование навыков по осознанному выбору будущей профессии у старшеклассников. Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника.

В 2023 г. государственная образовательная политика обратилась в сторону развития суверенной системы образования, где сохранение национальной безопасности, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей приобрели особое значение. Воспитание детей стало стратегическим общенациональным приоритетом, требующим объединения усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2023 г. «в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе и неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека».

Согласно Уставу МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» (далее Центр), целями Центра является формирование общей культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, творческом, нравственном и физическом совершенствовании; организация свободного времени, социализация, выявление и поддержка талантливых детей, профессиональная ориентация подростков. Реализуя данные цели, сотрудники Центра с 2019 по 2023г. руководствовались воспитательной системой «Мастерская детского успеха», где в приоритете была концептуальная идея «воспитание успешной личности ребенка».

В 2023 г. авторский коллектив Центра разработал усовершенствованную версию воспитательной системы «Мастерская детского успеха», сохранив её название, концептуальное звучание, которые не утратили актуальности в новом времени, а приобрели новую ценность и звучание. Опираясь на Федеральную рабочую программу воспитания,

рекомендации по профориентации, авторы программы создали современную модель воспитания детей, которая опирается на сильные стороны Центра и учитывает приоритеты государственной политики.

Программа воспитания «Мастерская детского успеха» - это описание воспитательной системы, основанной на традициях и 20-ти летним опыте Центра, соответствующая современным требованиям времени и государственной политики в области воспитания детей.

Анализ поля проблем

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в 2021 году опубликовал результаты всероссийского анкетирования в области воспитания среди родителей и учителей школ:

1. Самовыражение и современное искусство

В сфере эстетического воспитания родители учеников средних и старших классов считают самым важным ориентацию на самовыражение в разных видах искусства, но педагоги высказываются о данной тематике как об одной из самых сложных.

2. Воспитать гражданина и волонтера

Родители подростков считают важным воспитывать в детях гражданское участие и вовлекать их в волонтерскую деятельность (62,5%). В сфере патриотического воспитания родители учеников средних и старших классов посчитали самым главным понимание ценности истории и культуры своего народа и народов России (76,1%).

3. Экологическое воспитание: научить беречь природу трудно

Большинство родителей учеников средних и старших классов считают важнейшим понимание ребёнком хрупкости природы и необходимости её беречь, и педагоги не видят сложности в работе с этим вопросом. Что касается разумного экологического поведения, охраны окружающей среды, то учителям трудно реализовывать данные аспекты воспитания, тогда как родители считают их одними из самых значимых. По мнению родителей учеников младших классов, важнее всего учить детей проявлять любовь к природе и бережно относиться к ней, однако педагоги отметили трудности с решением этой задачи.

Данные проблемы эффективно решаются в системе дополнительного образования, улучшая эффективность системы образования в целом.

Согласно мероприятиям регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках новой программы воспитания Центра необходимо создавать: программы дополнительного образования в сетевой форме, онлайн -уроки, направленные на раннюю профориентацию детей, с учетом опыта цикла уроков «Проектория».

Новая система воспитания «Мастерская детского успеха» включает пути решения данных проблем. Авторский коллектив использовал опыт работы с такими направлениями как: экология, гражданская позиция,

профориентация, и волонтерское движение, накопленный в Центре за более чем 20-ти летний опыт работы. Для решения таких задач, как самовыражение, приобщение детей к волонтерскому движению, профориентация – в Центре успешно сформировались рабочие направления, которые в данной программе впервые найдут документальное описание с дальнейшим расширением деятельности и опыта.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

Изменения в программе об образовании

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в РФ» устанавливает общие требования к организации воспитания обучающихся

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3

-Национальный проект «Образование» реализуемый до 2024г, протокол от 03.09.2018 №10

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление о государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» от 05.06.2012г. №177-р (с изменениями от 18.05.23г.)

- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019г. №2 «Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Хабаровского края»

-Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утверждённая распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019г.№645-рп

- Распоряжение правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 года N 693-рп «Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка"»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания

Цель воспитания обучающихся в МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» (далее Центр):

- создание условий для самореализации и развития талантов детей
- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности

1.2. Задачи воспитания

Задачи воспитания обучающихся в Центре:

- формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры
- формирование инициативности и толерантности
- формирование профориентации, направленной на активную адаптацию на рынке труда и успешную социализацию в обществе
- формирование детских творческих групп и сообществ, их поддержка для получения детьми знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство и социальные проекты)

1.3. Личностные результаты освоения дополнительной образовательной программы

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.5. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания

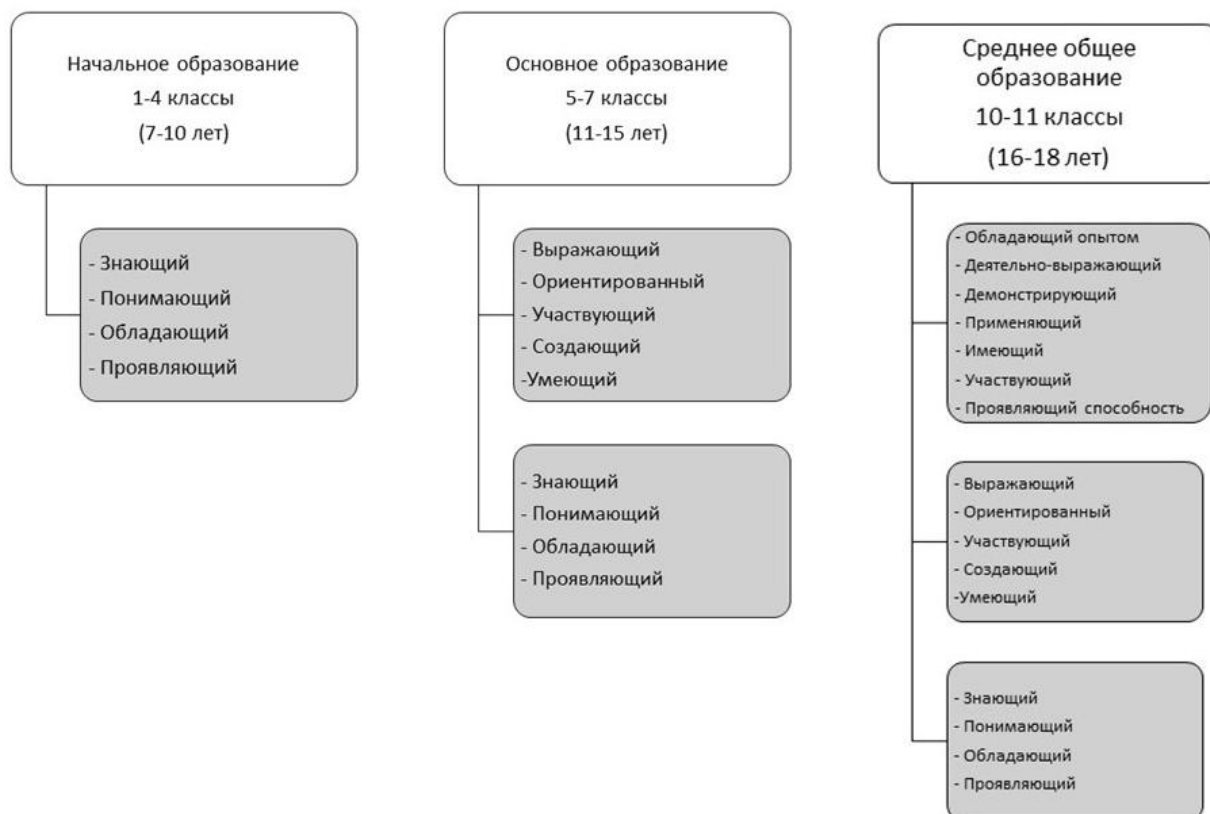
№	Направление воспитания	Содержание
1	Эстетическое воспитание	Способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
2	Духовно-нравственное воспитание	На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
3	Экологическое воспитание	Способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
4	Гражданское воспитание	Способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
5	Патриотическое воспитание	Основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
6	Физическое воспитание	Ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.6. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Уровни образования и целевые ориентиры (на уровне знания, умения, навыки)



1.7. Условия реализации программы

№	Условия	Содержание деятельности	Меры регулирования деятельности
1	Кадровые	Создание кадровых условий для реализации программы	Определение состава сотрудников, необходимым пройти обучение по направлениям рабочей программы воспитания по федеральным стандартам и профориентационному проекту «Билет в будущее»
			Формирование заказа на обучение сотрудников, повышение квалификации
			Организация научно-методического сопровождения сотрудников по вопросам внедрения рабочей программы воспитания
			Подбор потенциального кадрового резерва для реализации программы воспитания
2	Финансовые	Создание финансовых условий для реализации программы	Расчет ежегодной суммы для реализации мероприятий программы воспитания
			Определение основных источников финансирования мероприятий программы воспитания, согласно уставу Центра
			Подготовка сметы, документов для финансирования мероприятий
3	Материально-технические	Формирование материально-	Определение материально-технической базы для реализации программы – кабинетов,

		технической поддержки для реализации программы	<p>мультимедийного сопровождения.</p> <p>Обеспечение материально-техническими средствами сотрудников, реализующих программу воспитания</p>
4	Психолого-педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение	Подготовка психологических тестов и анкетирования для мероприятий программы Сбор и анализ входящих и исходящих данных анкет и психологических тестов
5	Информационно-методические	Создание информационного и методического сопровождения в реализации программы	<p>Создание методических рекомендаций, календарно-тематического плана мероприятий программы воспитания для внедрения в программы студий Центра</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с педагогами для адаптации мероприятий программы воспитания в программах студий</p> <p>Проведение информационно-методических встреч с сотрудниками в процессе внедрения</p>
6	Учебно-методические и информационное обеспечение	Создание методической основы для реализации основных идей программы	<p>Создание методических разработок, адаптация и внедрение их частей в программу воспитания «Мастерская детского успеха»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационный проект «Билет в будущее» • Проект-концепция «7 недель лета» • Проект-программа сетевого взаимодействия образовательных учреждений • Сбор материалов по волонтерскому движению • Разработка методической базы для реализации системы соуправления в студиях Центра

1.8. Сроки реализации программы

2024-2025 уч.г. – подготовительный этап

Внедрение календарно-тематического плана по воспитательной работе, реализующего региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», разработка программы «Мастерская детского успеха», согласно требованиям федеральной рабочей программы воспитания. Подготовка материально-технической, учебно-методической, кадровой основы для реализации программы воспитания.

2025-2026 уч.г. – основной этап

Внедрение новой рабочей программы воспитания «Мастерская детского успеха» в соответствии с федеральными стандартами/ Интеграция проекта «Билет в будущее» в деятельность студий Центра

2026-2027 уч.г. – контрольно-оценочный этап

Анализ внедрения рабочей программы воспитания «Мастерская детского успеха», внедрения профориентационного проекта «Билет в будущее», реализации дополнительных общеобразовательных программ в разрезе общей концепции. Присвоение успешного опыта внедрения новых проектов и программ Центра

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад Центра

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством РФ, Хабаровского края, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом, Предметом деятельности МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» является образовательная деятельность в сфере дополнительного образования.

История Центра начинается в мае 1998 года, когда по решению отдела народного образования Индустриального района города Хабаровска Гимназии № 1 было передано здание, расположенное по улице Юности, 6 «Б» для организации художественно-эстетической деятельности учащихся Первого микрорайона.

В 2004 году Центр получил новый статус муниципального учреждения дополнительного образования детей. С 17 августа 2011 года был изменен тип учреждения - муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Сегодня Центр — это открытое творческое образовательное пространство для всех детей Южного округа и города. «Отрада» – это один из известнейших Центров дополнительного образования детей в городе и крае.

МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»:

- 2017 г. - Лауреат конкурса "100 лучших организаций дополнительного образования детей России" в рамках VI Всероссийского образовательного форума "Школа будущего"
- 2018-2019 г. – Победитель городского смотра учреждений дополнительного образования детей «Зажги свою звезду».
- 2021 Победитель городского смотра учреждений дополнительного образования детей «Зажги свою звезду».
- 2023 г. Лауреат Всероссийского Национального конкурса "Лучшее образовательное учреждение России".

Цель, миссия Центра

Выявление и поддержка талантливых детей и развитие их творческих способностей.

Миссия Центра

Одной из основных концептуальных идей деятельности Центра является идея воспитания «успешной личности» и поддержка таланта.

Под «успехом личности» коллектив Центра подразумевает здорового, счастливого, самореализованного, духовно-нравственного человека, с

высокоразвитым социальным интеллектом, понимающего и ценящего причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Направления деятельности Центра

Основная деятельность Центра,
влияющая на формирование воспитательной системы



2.2. Организация образовательного процесса

Центр осуществляет реализацию 50 образовательных программ четырех направленностей: художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической.

При реализации дополнительных образовательных программ независимо от форм получения образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Кроме того, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Дополнительные общеобразовательные программы в Учреждении могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм

их реализации.

Образовательная система предполагает студийную форму организации деятельности детей. Специфика организации студии состоит в сочетании традиционных и инновационных форм учебных занятий и активном включении всего детского объединения в практическую деятельность с показом достижений учащихся (проведение концертов, спектаклей, фестивалей, творческих вечеров и т.п.). Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители.

Всего в Центре 20 студийных объединений, в которых обучаются 1058 человек от 5 лет до 18 лет.

2.3. Организация массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей для учащихся

За годы работы Центр становился организатором и соорганизатором разных городских конкурсов и фестивалей. На сегодняшний день МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» является:

- Организатором конкурса моды и дизайна «Дети в моде» городского фестиваля детского творчества «Амурские зори» с 2017г.
- Организатором конкурсов декламации Индустриального района г. Хабаровск «Краски детства», «Таланты нашего района»
- Организатором конкурса новогодней игрушки МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» «Новогоднее чудо своими руками»

Традиционные мероприятия, проводимые в Центре для учащихся и населения:

- Посвящение в студийцы
- День пожилого человека
- Праздник Осени
- Праздник бабушек и мам ко Дню матери
- Новый год, Проведение новогодних утренников для детей с жилмассива
- Выпускной в «Отраде»
- Концерты о Дню Победы
- Литературно-музыкальная гостиная
- Отчетный концерт «Зажги свою звезду»
- Выставки в «Отраде»
- Праздник, посвященный Дню народного единства «Связь времен - связь поколений»
- «Неделя толерантности» в Отраде

- Познавательные игра для младших школьников «День детских изобретений»
- Тематическая встреча «Так точно!», посвященная Дню защитника Отечества
- Праздник на открытом воздухе для детей и взрослых «Широкая Масленица» с угощением
- Ярмарка «АТТРАКЦИОНОВ»
- Общегородские субботники
- Проводы в армию
- Фестиваль «Ветераны городу»

2.4. Работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ с педагогическими коллективами других образовательных организаций

На базе МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» 4 раза в год проходит городское методическое объединение педагогов дополнительного образования и учителей технологии ОУ по моделированию и конструированию одежды.

С 2021 года в Центре реализуется программа целевой модели наставничества, благодаря которой студенты вузов и сузов проходят педагогическую практику.

С 2023 года МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» участник образовательного кластера «Педагогика», в рамках федерального проекта «Профессионалитет» КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени героя Советского Союза Д.Л. Калараша».

В 2024-2025 год МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» является краевой инновационной площадкой по теме: «Сопровождение профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей колледжа в условиях образовательной организации дополнительного образования».

2.5. Традиции Центра

Символ, изображенный на эмблеме Центра – скрипичный ключ в виде петушка. Скрипичный ключ – отражение творческой и художественно-эстетической составляющей деятельности Центра, а название «Отрада» (в переводе - счастье, радость, удовлетворение) отражает не только комфортные условия для пребывания в учреждении , но и психолого-эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.



За более чем 25-ти летнюю деятельность Центр накопил и создал традиции, в которых участвуют все участники образовательных отношений.

Вид деятельности	Традиционные мероприятия		
	Сотрудники	Учащиеся	Родители
Организация и проведение календарно-тематических праздников	<ul style="list-style-type: none"> - День учителя - Международный женский день - День защитника Отечества - Новый год - Юбилеи сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> - день Знаний - праздники осени - новогодние утренники, вечера - посвящение в студии - выпускные вечера - день народного единства - дни воинской славы России - День семьи - Новый год - День Победы в ВОВ - день России - День защиты детей 	<ul style="list-style-type: none"> - День семьи - День матери - Международный женский день - День защитника Отечества - Международный День пожилого человека
Организация каникулярного отдыха	<ul style="list-style-type: none"> - Каникулярные оздоровительные кампании - выезды на региональные и всероссийские конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - концертные программы - выставки - экскурсии - выезды на природу - выезды на региональные и всероссийские конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - выезды на природу - выезды на региональные и всероссийские конкурсы
Коллективные творческие дела	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - подготовка к календарно-тематическим праздникам - подготовка торжественных собраний к личным праздникам сотрудников Центра 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - Отчетный концерт Центра в рамках конкурса «Зажги свою звезду» - день открытых дверей центра 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - Отчетный концерт Центра в рамках конкурса «Зажги свою звезду»

В МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» учащиеся проходят весь период становления от 5-ти до 18 лет. Родители детей и подростков не редко

становятся педагогами Центра, а выпускники приходят на педагогическую практику и приводят своих детей, когда становятся родителями. «Преемственность» поколений – это то, что можно наблюдать в Центре. Доверие родителей – то, что видно, когда родители выбирают образовательные программы для самых маленьких детей именно в Отраде.

Образовательная среда формируется с помощью педагогов, желающих воплотить смелые и современные идеи. Педагоги готовы идти за интересом детей, что способствует разработки авторских программ и методик

Традиционные коллективные праздники (календарные, профессиональные и личные) - связующая нить для педагогов, которая позволяет чувствовать свою причастность к общему делу.

2.6. Социальные партнеры, сетевое взаимодействие

Исходя из географического расположения Учреждения, а также педагогического и эстетического направления деятельности, сложились партнерские отношения с учреждениями: МАУ НОШ «Первые шаги», МБОУ Гимназия №1, МБОУ Лицей «Вектор», МБОУ СОШ №24 и 68, ВДЦ «Океан», КДЦ «Созвездие». С данными организациями выстроены деловые отношения в вопросах проведения праздников, церемоний, мастер-классов и т.д. Эти партнерские связи помогут реализовать часть задач воспитания данной программы для всех участников отношений.

Сетевая реализация дополнительных образовательных программ Центра с другими образовательными организациями разработана в программе по сетевому взаимодействию и представляет собой схему и направлена на улучшение качества образовательных программ Центра и учреждений:

СХЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



2.6. Значимые проекты и программы для Центра, включённые в систему воспитания

- Проект «Успех каждого ребенка»
- Проект «Профминимум», проект по профориентации «Билет в будущее»
- Городская стажировочная площадка по работе с молодыми специалистами отрасли «Образование»
- Краевая инновационная площадка : «Сопровождение профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей колледжа в условиях образовательной организации дополнительного образования»

2.7. Инновационные и перспективные воспитательные практики Центра

2.7.1. Волонтерское движение

В период 2017-2018 уч.г. на базе образцового театра моды «Анютины глазки» по инициативе руководителя студии Финиковой Т.Г. был организован волонтерский отряд «Амурские тигрицы».

Для Центра данная деятельность стала инновационной. Устав Центра не запрещает подобных формирований среди учащихся, тем не менее волонтерский отряд стал новым видом деятельности Центра за более чем 20-ти летнюю историю.



Цели и задачи волонтерского отряда

Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств

Задачи:

- Пропаганда ценности здорового образа жизни
- Формирование навыков нравственного поведения
- Формирование позитивных установок на добровольческую деятельность
- Просветительское и духовно-нравственное воспитание учащихся
- Воспитание активной гражданской позиции,
- Формирование сплоченного деятельного коллектива
- Вовлечение учащихся в проектную (социально-значимую и творческую) деятельность
- Пропаганда ценностей малой Родины, культуры и традиций

Направления деятельности

- Пропаганда здорового образа жизни
- Культурологические экспедиции
- Разработка и внедрение социально значимых проектов
- Работа с младшей категорией учащихся в составе вожатского отряда
- Добровольческая работа по поддержке социальных категорий населения
- Участие в патриотических акциях
- Досуговые мероприятия
- Пропаганда культуры и традиций малой Родины
- Участие в экологических акциях,
- Участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских проектах

Ценность деятельности отряда понимают его участники и родители. Из статьи первого командира волонтерского отряда «Амурские тигрицы» Мокиной Полины для городского конкурса волонтерских отрядов «Формула успеха»: «В век информационных технологий – только ленивый не зарегистрирован в социальных сетях. Там же в социальных сетях и на просторах интернета многие ребята проводят львиную долю своего свободного времени: там «дружат», там обучаются, там «получают

признание» в виде «лайков» за красивую фотографию или интересный пост. Но вся эта виртуальная реальность не спасает современного подростка от неумения общаться с живыми людьми, находить общий язык и тем более дружить.

В этом случае деятельность в рамках общественных организаций – «спасательный круг» для подростка. Общественно полезны труд даже больше полезней ему самому, чем людям, на которых она направлена. Здесь и общение, и признание, и общие интересы, и досуг, и, разумеется друзья!»

В настоящее время волонтерское движение в Центре окрепло и является отдельным инструментом воспитательной системы.

2.7.2. Профориентация

Выпускники студий Центра не редко выбирают профессиональный путь по направлениям, которыми занимались в Отраде.

Развитое профориентационное направление проявлено в студиях:

- Театр моды и дизайна «Анютины глазки»
- Вокальный ансамбль «Настроение»
- Ансамбли народной песни «Купаленка» и «Вьюнок»
- Музыкальное направление, класс «Фортепиано»
- Студия «Школа красоты и моделирование образа»
- Студия изобразительного искусства «Этюд»

Профориентационная работа проходит благодаря участию в выставках, конкурсах, фестивалях колледжей, ВУЗов, а также целенаправленной подготовки ребенка к поступлению.

2.8. Риски в реализации эффективной воспитательной системы

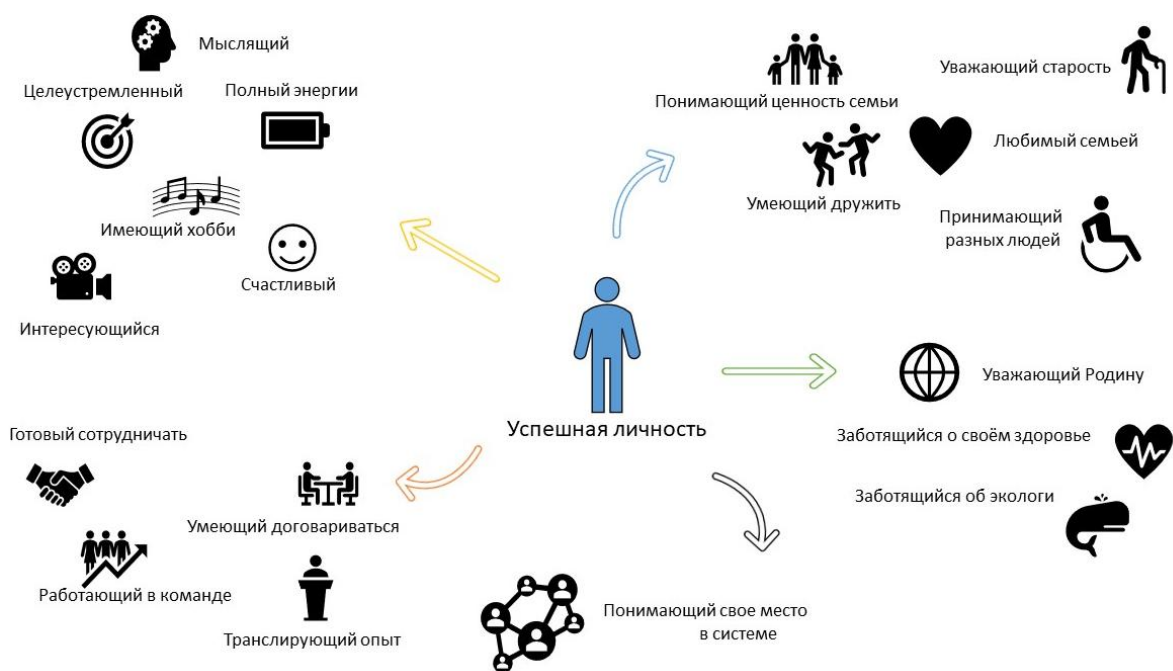
№	Риски	Пути снижения
1	Большая загруженность работой основного кадрового состава, на которых планируется распределить нагрузку по реализации программы воспитания и профориентационного проекта	Подбор потенциального кадрового резерва для реализации программы развития (воспитательной части), реорганизация деятельности и оптимизация труда
2	Психологическое сопротивление педагогов нововведениям в программах Студий, пассивная позиция в реализации мероприятий программы развития, игнорирование и безучастие в мероприятиях программы развития	Организация научно-методического сопровождения сотрудников по вопросам внедрения рабочей программы воспитания, наставничества
3	Количественно небольшая интеграция профориентационного проекта «Билет в будущее» в деятельность Центра, отсутствие образовательного запроса у нынешнего контингента учащихся на профориентацию	Постепенное внедрение проекта, мониторинг вовлеченности учащихся в разных студиях с середины уч. года, анализ запроса на профориентацию у родителей и детей
4	Обострение санитарно-эпидемиологической ситуации	Готовность реализации мероприятий программы с использованием дистанционных образовательных технологий

2.9. Концепция, виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.9.1. Концептуальная идея системы

«Проблема формирования успешной личности приобретает в последнее время особую актуальность. Переход к новой системе социально-экономических отношений вызвал кризисные, сопровождающиеся стрессами, изменения в условиях жизни людей, в их ценностных ориентациях и в целом привел к ухудшению социального здоровья общества. Эти изменения оказали негативное влияние прежде всего на молодое поколение и привели к тому, что большое количество юношей и девушек, вступающих в жизнь, испытывают трудности в процессе социализации, которые проявляются в виде личной неуспешности».

Одной из основных концептуальных идей программы воспитания «Мастерская детского успеха» остается воспитание «успешной личности». С педагогической точки зрения «успех – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Важно подчеркнуть, что в педагогическом смысле это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя, семьи».



Авторский коллектив разработал воспитательную систему с опорой на общечеловеческие ценности, закреплённые в Уставе Центра – уважение человеческого достоинства всех участников образовательных отношений, недопущение методов физического и психологического насилия к людям, животным и природе.

Педагогический коллектив Центра под «успешной социализацией личности» понимает готовность ребенка к жизни в современном обществе. В данном контексте Центр «Отрада» становится «Мастерской детского успеха» - местом, где для детей создаются условия, в которых они познают не только себя и свои возможности, но и приобретают навыки жизни в обществе. В «мастерской» ребенку дают право на пробы и ошибки, здесь взрослый и ребенок – мастер и его подмастерье, которые работают рука об руку, где результат зависит от всех участников процесса. Когда педагог не только указывает путь, но и сопровождает ребенка на всем его протяжении, комментируя и анализируя ситуации и события, он становится истинным наставником и проводником.

Таким образом система воспитания Центра становится трехъярусной системой, с широким спектром выбора дополнительной деятельности для развития успешной личности. Ориентиром в новой системе становится педагог-наставник, который изучает индивидуальный образовательный запрос каждого учащегося, либо способствует его формированию, опираясь на педагогические наблюдения, опыт, личные предпочтения ребенка, а также цели и задачи родителей. Педагог, обладающий полным спектром знаний о

возможностях ребенка в образовании, становится навигатором не только в образовании, но и в воспитании ребенка.

СТУПЕНИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В ЦЕНТРЕ



Находясь в безопасной и многогранной системе образования, в которую вплетено шесть основных направлений воспитания, учащийся от 5-ти до 18 лет получает возможность соприкоснуться, познать и стать частью социальной жизни страны в том доступном варианте, который подходит его возрасту и соответствующим его особенностям.

2.9.2. Формы и виды воспитательной деятельности, реализуемые в основных модулях

Воспитательная среда Центра организована с помощью модулей, в которых используются основные формы и виды деятельности Центра в настоящее время.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Модуль «Программа студии»

Реализация воспитательного потенциала занятий для реализации воспитательной деятельности:

- включение целевых ориентиров воспитания в рабочие программы и их учет в определении воспитательных задач занятия: тематические блоки в занятиях - беседы, подбор репертуара, тематики детских работ и занятий.

- включение педагогами в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Центра.

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту предмета занятия, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Центра, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

- наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над новыми участниками студии, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- участие в тематических концертах, мероприятиях, акциях, выставках, церемониях, конкурсах, соответствующих основным направлениям воспитания.

- встречи с интересными людьми, выезды в образовательные учреждения с целями, совпадающими с основными целевыми ориентирами программы воспитания.

Модуль «Работа педагога со студией»

Реализация воспитательного потенциала руководителя студии как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации учащихся:

Индивидуальная работа

- изучение особенностей личностного развития детей, путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам, использование наблюдений на благо развития ребенка.

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений со студийцами или педагогами и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими детьми.

- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

-инициирование и поддержка руководителем студии участия детей в календарно-тематических праздниках, коллективных творческих делах, волонтерской деятельности, профориентации, их подготовке и проведении

Работа с группой

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, участие в традиционных мероприятиях Центра, создание традиционных студийных мероприятий, праздников, ритуалов.

- выработку совместно с учащимися правил поведения с студии, в Центре и за его пределами.

- планирование и проведение бесед целевой воспитательной тематической направленности в соответствии с календарно-тематическим планом рабочей программы воспитания.

Работа с родителями

- создание и организация работы родительского комитета студии по системе соуправления Центром

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, выездов, экскурсий и мероприятий в Центре

Модуль «Календарно-тематические праздники»

Реализация воспитательного потенциала в календарно-тематических праздниках:

- участие в концертах, мероприятиях, акциях, выставках, церемониях, конкурсах патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

- участие в традиционных мероприятиях Центра и студии – календарные праздники, выпускные, церемонии награждения, посвящение в студийцы и др.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире

Модуль «Коллективные творческие дела»

Реализация воспитательного потенциала в коллективных творческих делах Центра:

- социальная проектная деятельность

- участие в отчетном концентре Центра

Модуль «Каникулярное время»

Реализация воспитательного потенциала каникулярного времени:

- выезды на всероссийские конкурсы и фестивали

- тематические мастер-классы, в соответствии с целевым направлениями воспитательной программы

- работа концертной бригады на социально-значимых мероприятиях района и города, участие в конкурсах-смотре
- экскурсии
- общие мероприятия с сетевыми партнерами, экологические акции

Модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности волонтерского отряда «Амурские тигрицы»:

- участие в акциях, организация концертов
- проектная деятельность
- просветительская деятельность волонтеров
- популяризация волонтерской деятельности среди учащихся Центра и родителей

Модуль «Профориентационная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной деятельности Центра:

- исследование образовательного профориентационного запроса у студийцев Центра в групповом и индивидуальном формате
- организация и проведение профориентационных мероприятий, игр, тематических встреч и семинаров в соответствии с запросами учащихся, родителей и педагогов
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальное представление о существующих профессиях и условиях работы
- выставка профессий в студиях Центра в каникулярный период
- тематические игры для студий Центра в каникулярный период
- участие в научных конференциях и исследовательских мероприятиях с целью профориентации и подготовке учащихся к целевому поступлению в учебное заведение
- педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства и сетевого взаимодействия:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, встреч, мероприятиях соответствующей тематической

направленности

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Центре эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Центре и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Центр государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

- организацию и поддержание в образовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другие.

- популяризацию символики Центра (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Центре, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Центра;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

- деятельность руководителей студий вместе с детьми и их родителями по благоустройству, оформлению кабинетов Центра.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся:

- создание и деятельность в Центре и студиях родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете Центра.

- тематические родительские собрания в студиях, общецентровское родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов, условий обучения и воспитания.

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать открытые занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению мероприятий и выездов студий Центра.

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

№	Название модуля	Кадровое обеспечение	Меры регулирования деятельности
1	«Программа студий», «Работа педагога со студией», «Коллективные творческие дела», «Каникулярное время», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды»	Педагоги студий Зав. методическим отделом Методист	-Организация педагогических собраний с подробным разбором и погружением в воспитательную систему - Разработка шаблона раздела или модуля «Воспитательная работа» методистом для педагогов для трех уровней программ -Организация индивидуальных консультаций по работе с программами студий с новым разделом «Воспитательная работа» - Методическая помощь в адаптации мероприятиями воспитательной деятельности в программу студий
2	«Календарно-тематические праздники», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентационная деятельность», «Социальное партнерство», «Каникулярное время»	Педагог-организатор Режиссер Зам. директора по воспитательной работе	-Создание единого календарно-тематического план Центра на учебный год, предварительное распределение нагрузки по участию и реализации между стадиями и педагогами в соответствии с программами студий, количеством детей, а также их потребностям -Разработка каникулярного времени (7 недель) в соответствии с целями программы воспитания в студиях -Организация педагогического собрания с целью погружения в модуль «Профориентация» и «Организация предметно-пространственной среды»
3	«Волонтерская деятельность»	Руководитель волонтерского отряда, педагог Педагог-организатор	- Создание условий для масштабирования деятельности волонтерского отряда в рамках Центра и за его пределами - работа с публикациями и популяризацией деятельности среди студийцев Центра и педагогов - привлечение родителей к регулярной волонтерской деятельности в рамках годового плана работы волонтерского отряда
4	«Профилактика и безопасность»	Зам.директора Педагог-психолог Зав. студией «Малышок»	- разработка годового графика работы о реализации модуля - создание нормативно-правовых актов и документов для реализации модуля

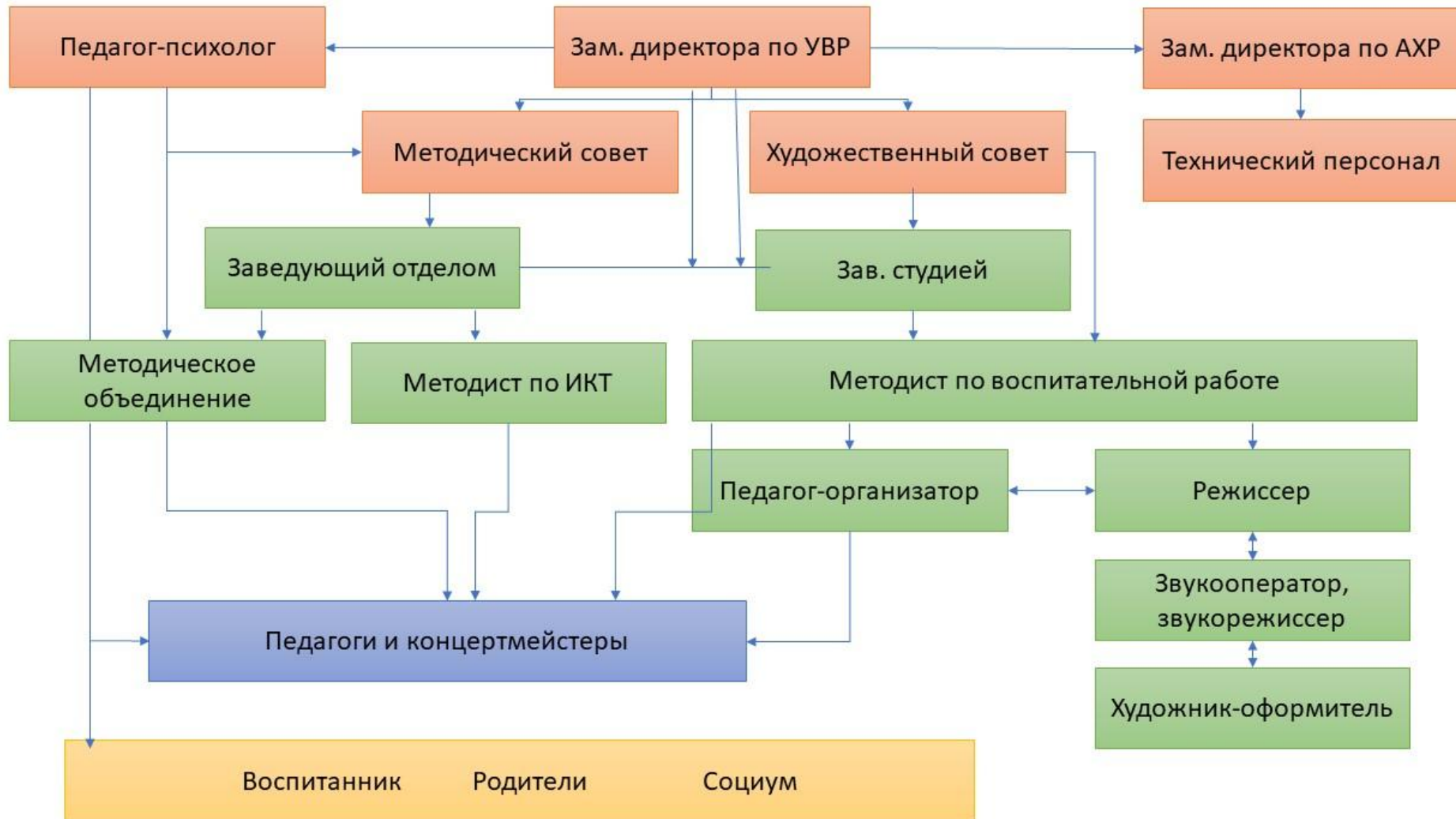
3.2. Социальные партнеры Центра в реализации программы воспитания

Направление программы	Учреждения-партнеры	Вид деятельности Центра (праздники, концерты)
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - воинские части; - Дом ветеранов Индустриального района и городской Дом ветеранов; - комитет по управлению Индустриальным районом 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение тематических концертов, форумов, игровых программ на базе Центра; - участие коллективов в мероприятиях учреждений – партнеров; - встречи с ветеранами ВОВ;
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - детские дома - Управление образования администрации г. Хабаровска; - комитет по молодежной политике г. Хабаровска - добровольческие организации Хабаровского края, г. Хабаровска 	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение детей в образовательный процесс -проведение тематических встреч и мастер-классов - сезонные сборы вещей и предметов первой необходимости нуждающимся
Эстетическое, экологическое и духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Комитет по управлению Индустриальным районом администрации г. Хабаровска; - Совет Первого микрорайона по работе на жилмассиве; - МАОУ «Первые шаги», Лицей «Вектор», Гимназия №1, МБОУ СОШ№24,68 	<ul style="list-style-type: none"> - День семьи - День пожилого человека - День Матери - Международный женский день - День знаний - День Победы в ВОВ -День выборов

3.3. Управление и нормативно-методическое обеспечение программы воспитания

№	Управление	Должность	Меры регулирования деятельности
1	Общее управление реализацией программы	Зам. директора по УВР	- Проведение педагогического совета по вопросам внедрения воспитательной программы установка сроков, целей, задач, ответственных
2	Координация деятелей исполнителей в ходе работы координационного совета	Методист по воспитательной работе Зам. директора по УВР	- Проведение индивидуальных консультаций с педагогами для адаптации мероприятий программы воспитания - Проведение информационно-методических встреч с сотрудниками в процессе внедрения
3	Разработка и реализация ежегодных планов работы по программе	Педагог-организатор Педагоги студий Педагог-психолог Руководитель волонтерского отряда Методист по воспитательной работе	-Подготовка психологических тестов и анкетирования для мероприятий программы -Создание методических рекомендаций, календарно-тематических планов мероприятий
4	Разработка локальных нормативных актов, приказов, распоряжений	Секретарь Методист по воспитательной работе	- своевременная подача документов и формирование локальных приказов об исполнении мероприятий воспитательной системы
5	Текущий контроль за выполнением программных мероприятий	Педагог-организатор Режиссер	-Сбор материалов по волонтерскому движению - Сбор отчетных материалов по итогам проведения мероприятий воспитательной системы
6	Мониторинг достижения запланированных результатов	Методист по воспитательной работе	-Сбор и анализ входящих и исходящих данных анкет и психологических тестов
7	Подведение промежуточных итогов реализации программы	Зам. директора по УВР	- Организация методического совещания по итогам внедрения новой программы воспитания в конце учебного года

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ



3.4. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

№	Задачи воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями	Пути решения
1	Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции ребенка в Центре	- встречи – знакомства с учащимися студии - экскурсии по Центру - погружение в историю студии и Центра
2	Формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений	- общие мероприятия среди учащихся студии - формирующие мнение беседы - личные мероприятия: праздники, посвящения
3	Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося	- адаптация модуля «Воспитательная работа» педагогом в соответствии с особенностями ребенка - изучение особенностей ребенка – разговоры с родителями, изучение свободной информации в Интернете - заимствование положительного опыта выстраивания воспитательной работы других педагогов, в том числе из других образовательных организаций
4	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности	- встречи и консультации с педагогом-психологом

Ориентиры организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания

2. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов

3. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

№	Принципы проявления активной жизненной позиции учащегося	Форма поощрения и реализация принципов в Центре
1	Принцип публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> - награждения по итогам конкурсов на традиционных мероприятиях Центра на сцене: - посвящение в студиицы - выпускной в Отраде - отчетный концерт - календарно-тематические праздники и др. - награждение грамотами педагогов на Педагогическом совете - Поздравления с личными праздниками (дни рождения, юбилеи) на Педагогическом совете
2	Принцип соответствия процедур награждения укладу Центра, качеству воспитывающей среды, символике Центр	<ul style="list-style-type: none"> - награждение учащихся, родителей и педагогов на традиционных мероприятиях Центра грамотами с символикой Центра - награждение новых студийцев памятными знаками с символикой Центра на посвящении в студиицы
3	Принцип прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)	<ul style="list-style-type: none"> - доступность положений о конкурсах и награждениях в отчетных документах и локальных актах Центра - работа экспертной комиссии или сформированного состава жюри при работе с внутренними конкурсами Центра - введение балльной системы среди педагогов в течение учебного года в открытом доступе
4	Принцип регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие)	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование наград по разным номинациям внутри конкурсов и соревнований внутри Центра
5	Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград)	<ul style="list-style-type: none"> - награждение Лучших выпускников Центра на Выпускном Отрады
6	Принцип привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - работа Наблюдательного советов в принятии решений

7	Принцип дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения).	- диплом «Надежда Отрады» - вручается учащимся, показавшим высокие результаты в обучении - диплом «Гордость Отрады»» вручается учащимся, показавшим высокие результаты в обучении и окончившими обучение в учреждении.
---	---	---

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.7. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

1. Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
2. Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
3. Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
4. Распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.8. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

Индивидуальный анализ учащегося

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждой студии.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы для анализа педагогического наблюдения:

- проблемы и затруднения в личностном развитии учащихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ совместной деятельности учащихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности учащихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников – беседы с родителями, отчеты педагогов с фотографиями, отзывы родителей.

Обсуждение результатов на Педагогическом и Художественном совете

Для обсуждения результатов сотрудники Центра обращаются к анализу по каждому модулю программы воспитания для обследования его воспитательного потенциала. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, может быть дополнен другими событиями и датами в соответствии с потребностями в воспитании в Центре.

Месяц	Дата	Название события	Форма реализации в Центре
Сентябрь	1 сентября	День знаний	- Выступления творческих коллектив на торжественных линейках в школах района
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	- Выступления творческих коллектив на митингах и концертах, посвященных событиям - тематические беседы в студиях - тематические занятия в декоративно-прикладных студиях Центра
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	- Викторины в студиях - тематические беседы - Знакомство с выдающимися личностями нашей страны
	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.	- Беседа в студии - Участие в тематических митингах и мероприятиях - Просмотр документального

			фильма или презентации
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	- Праздничный концерт на территории Центра ко Дню пожилых людей с подарками от учащихся Центра для населения микрорайона - Мастер-класс от волонтерского отряда «Амурские тигрицы» - Изготовление подарков для пожилых людей на занятиях в студиях декоративно-прикладного искусства - Участие в тематическом концерте ко Дню музыки - Беседы в студиях
	4 октября	День защиты животных	- Участие в экологических акциях ко Дню защиты животных - Тематическая выставка работ ИЗО и ДПИ про животных - Тематические занятия в студиях с беседами о домашних животных
	5 октября	День учителя	- Праздничны выезд педагогического коллектива на природу - Праздничный городской концерт ко Дню учителя - Награждение педагогов ко Дню учителя
	25 октября	Международный день школьных библиотек	- Экскурсии в библиотеки школ-партнеров
	Третье воскресенье октября	День отца	- Изготовление подарков для отцов - Участие в тематических концертах - Выставка портретных работ отцов учащихся - Спортивная эстафета для отцов и детей
	Последняя пятница октября	Праздник осени в студии «Малышок»	- Тематический праздник для детей с отчетными элементами для родителей - Тематическая выставка детских работ
Ноябрь	4 ноября	День народного единства	- Праздничный концерт
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Тематическая беседа в студиях - Участие студий в тематических мероприятиях
	Последнее	День Матери	- Тематическая выставка

	воскресенье ноября		<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков для мам на занятиях - Участие коллективов в праздничном концерте - Награждение родительского актива ко Дню матери
	Третья неделя ноября	Посвящение в студии	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная церемония посвящения детей 1-го года обучения в студии
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия в студиях
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в тематических мероприятиях и митингах - беседы с детьми в студиях - встречи с интересными людьми с ОВЗ - просмотр презентаций или документальных фильмах о людях с особыми физическими потребностями
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в торжественном концерте-награждении лучших волонтеров города - участие волонтерского отряда в конкурсе на лидера - Тематические встречи в студиях с участниками волонтерского отряда
	9 декабря	День Героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми в студиях - встречи с интересными людьми с ОВЗ
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические занятия в студиях
Январь	25 января	День российского студенчества	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в учебные заведения - Встречи студийцев с выпускниками-студентами
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы в студиях - Участие в тематических мероприятиях - Тематическая выставка работ
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	<ul style="list-style-type: none"> - участие в тематических мероприятиях и митингах - беседы с детьми в студиях

		войск в Сталинградской битве	
	8 февраля	День российской науки	- встречи с интересными людьми - беседы в студиях - тематические занятия
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- Беседы в студиях - Участие в тематических мероприятиях - Участие в акциях
	21 февраля	Международный день родного языка	- беседы в студиях - тематические занятия
	23 февраля	День защитника Отечества	- праздничный концерт с участием студий - изготовление подарков в студиях для мужчин - праздничный концерт для сотрудников Центра от женщин
Март	8 марта	Международный женский день	- праздничный концерт - изготовление подарков в студиях для мам - праздничный концерт для сотрудников Центра от мужчин
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	- просмотр документального фильма в студиях - просмотр презентации о воссоединении Крыма и России
	27 марта	Всемирный день театр	- экскурсии в театры и походы на спектакли - тематические встречи со студентами ХГИК
Апрель	12 апреля	День космонавтики	- тематическая выставка работ ИЗО и ДПИ - беседы с детьми в студиях
	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	- Беседы в студиях - Участие в тематических мероприятиях - Тематическая выставка работ
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда	- Участие коллектива Центра в митинге - Участие коллективов в праздничных мероприятиях в городе и районе
	9 мая	День Победы	- Тематическая выставка детских работ - Участие в праздничных мероприятиях - Участие в акциях - Подготовка подарков для

			ветеранов ВОВ
	19 мая	День детских общественных организаций России	- беседы в судях - просмотр тематической презентации
	24 мая	День славянской письменности и культуры.	- участие в тематических концертах - участие в акция
Июнь	1 июня	День защиты детей	- праздничное мероприятие с участием студий Центра
	6 июня	День русского языка	- Тематическая беседа - Тематические игры-викторины для детей
	12 июня	День России	- Праздничный концерт с участием коллективов
	22 июня	День памяти и скорби	- Тематическое занятие в студиях
	27 июня	День молодежи	- Спортивная эстафета
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	- Участие в концертах коллективов Центра - Тематические занятия о семейных ценностях
Август	Вторая суббота августа	День физкультурника	- Спортивная эстафета
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- Тематическое занятие - Просмотр презентации
	27 августа	День российского кино	- Тематическое занятие - Просмотр презентации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронов А.С. Статья «Развитие научно-исследовательского потенциала молодежи и популяризация науки среди школьников, студентов и молодых ученых России», Государственное управление. Электронный вестник Выпуск № 78. Февраль 2020 г
2. Памятка для работников образовательных организаций РФ, АНО «АПИИ» и сетевое издание «Единый урок. рф», 2023
3. Программа развития МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» «Мы – будущее России»
4. Результаты исследования: родители и учителя российских школьников назвали главные проблемы воспитания
5. Рыжкова В.В. Совершенствование психомоторных функций первоклассника как предпосылка его успешного обучения, 2006
6. Сухенко Н.В. Специфика популяризации науки в России // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2016
7. Кунашева А.А. Статья «Проблема успеха и формирование успешной личности ребенка в современном мире»
8. Федеральная рабочая программа воспитания, 2023