АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ХАБАРОВСКА «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ОТРАДА»

Юности, ул., д. 6Б, г. Хабаровск, 680045
тел.: 33-12-63, 33-95-42
ИНН/КПП 2723062299 / 272301001
«14» 04 2017 г. № 06-14/40
На № _____ от _____

Начальнику управления образования администрации г. Хабаровска

О.Я. Тен

Уважаемая Ольга Яковлевна!

Направляю в Ваш адрес отчет о результатах проведения самообследования учреждения за 2016 год.

Приложение: 1. Отчет, 29 л.

Директор С.Б. Белогруд

Управление образования администрации г.Хабаровска
Вход. № б/н
«14» 04 2017 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г. ХАБАРОВСКА «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ОТРАДА»

Рассмотрен
на заседании общего собрания
трудового коллектива
от 10.04.2017 г. Протокол № 3

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2016 ГОД

Состав комиссии:
Антонова И.В.,заместитель
директора по УВР
Подскальнюк А.А., заместитель
директора по АХР
Немкова Г.Н., зав.отделом
Шеменева Н.В., методист
Самусь С.А., представитель
трудового коллектива

Состав комиссии утвержден на заседании
общего собрания трудового коллектива
Протокол от 27.12.2016 г. №2

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационная справка:
- общие сведения об Учреждении.
- результативность деятельности Учреждения.

II. Управленческая деятельность:
- анализ целей и задач деятельности Учреждения на 2016-2017 учебный год
- основные направления деятельности и их функции
- анализ деятельности органов коллегиального управления Учреждения.
- проблемы, перспектива

III. Содержание и качество подготовки обучающихся:

1)Анализ контингента учащихся
- сохранность контингента обучающихся
- интеграционные связи учреждения с образовательными учреждениями

2)Результативность деятельности:
- творческие достижения педагогического коллектива
- творческие успехи обучающихся

3) Организационно-массовая работа:
- анализ мероприятий для обучающихся
- профилактика правонарушений и асоциального поведения среди детей и подростков, пропаганда здорового образа жизни

IV.Организация учебного процесса
- особенности построения годового календарного учебного графика на 2016-2017 учебный год
- программное обеспечение
- инновационная деятельность

V.Методическое обеспечение:
- информационно-методическая направленность работы
- консультационно-методическая направленность работы
- анализ работы городского МО педагогов дополнительного образования

VI.Кадровый потенциал:
- кадровый состав учреждения
- повышение квалификации работников
- аттестация педагогических и руководящих работников
- работа с молодыми специалистами

VII.Состояние материально-технической базы:
- анализ мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы
- анализ мероприятий по противопожарной безопасности
- анализ организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда
- Проблемы, перспектива

VIII.Функционирование внутренней оценки качества образования.

Информационная справка

Общие сведения об учреждении дополнительного образования детей

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей «Отрада»

Юридический адрес: 680045 г. Хабаровск, ул. Юности, 6 Б

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия «30» августа 2016 г. № 2420 серия 27Л01. В настоящее время учреждением проводится работа по переоформлению лицензии с целью включения адресов осуществления образовательной деятельности на базе образовательных организаций Индустриального района г. Хабаровска.

Центр эстетического воспитания детей – это открытое творческое образовательное пространство для всех детей Индустриального и города Хабаровска, независимо от конкретного микрорайона проживания.

Результатами деятельности учреждения за 2016 год являются:

-Диплом победителя отраслевого смотра - конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании(номинация «Лучший профильный лагерь») 2016года

-Почетная грамота Хабаровской городской Думы Попечительскому Совету за значительный вклад в укрепление материально- технической базы Центра(Денежный сертификат на сумму 60 000 рублей)

-Благодарственное письмо Комитета администрации города Хабаровска по управлению Индустриальным районом за большой вклад и оказание помощи в проведении мероприятий, посвященных 80-летию со дня образования Индустриального района и 158 – летию со дня основания города Хабаровска

-Грамота председателя ХКОРДФ за активное участие в благотворительных акциях Российского детского фонда.

II.Управленческая деятельность

Анализ целей и задач деятельности Учреждения на 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив Центра работал над выполнением стратегической цели, регламентированной Программой развития на 2014-2019 у.г., а именно:

Создание творческой среды жизнедеятельности Центра, способствующей личностному развитию ребенка, позволяющей ему стать активным и успешным субъектом собственной жизни и социальных отношений. Цель декомпозировалась на ряд задач:

1.Формирование единой образовательной среды Центра, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательных отношений.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Центра

3. Повышение качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.

4. Обеспечение преемственности и непрерывности образования разных возрастов на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.

5. Создание для творческой успешности участников образовательных отношений (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

6. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

7. Создание условий для творческой самореализации педагогов.

8. Усиление влияния образовательной системы Центра на развитие образовательного пространства Индустриального района и города.

9. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы Центра.

Основные направления деятельности и их функции

Все задачи в рамках намеченной цели были реализованы. Для их выполнения проводилась специальная целенаправленная работа с использованием технологий управления, а именно:

Планирование, организация, контроль и анализ.

В 2016 – 2017 учебном году функции планирования, контроля и анализа реализовалась на основании разработанных следующих определяющих тенденций развития Центра:

На стратегическом уровне:

- Реализация программы развития Центра;

На тактическом уровне:

- Разработка и реализация Образовательной программы Учреждения (общеразвивающих образовательных дополнительных программ; авторских программ, экспериментальных, адаптированных программ)

На содержательном уровне:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

На организационном уровне:

- Совершенствование ресурсного обеспечения: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития Центра;
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала Центра в целях укрепления его финансово-экономических возможностей

На управленческом уровне:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Анализ деятельности органов коллегиального управления Учреждения

Высшим коллегиальным органом для рассмотрения актуальных вопросов учебно-воспитательной, организационно-массовой, инструктивно-методической деятельности педагогического коллектива является Педагогический Совет, который в 2016-2017 учебном году на 4 –х плановых заседаниях помимо основных вопросов, таких как: разработка и принятие Образовательной программы Учреждения, календарно - учебного графика на 2016-2017 у.г., реализации Программы развития, Воспитательной системы в рассматривал вопросы выполнения муниципального задания, качества образования и культурно-досуговой деятельности, участия Центра в различных мероприятиях (конкурсы детского творчества, фестивали, выставки и т.д.), расширение сферы образовательных услуг, в том числе открытие новых образовательных платных услуг, обсуждался годовой план контроля, заслушивались аналитические справки исполнителей, принимались управленческие решения; организация и проведение каникулярных оздоровительных кампаний .

Роль Наблюдательного Совета в решении задач жизнедеятельности Учреждения крайне необходима. В течении отчетного периода заслушивались вопросы: об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности на 2016 год и рассмотрение проекта плана ФХД на 2017 год ; отчеты о деятельности Учреждения об использовании его имущества, а так же была представлена бухгалтерская отчетность за 2016 год.

На общих собраниях трудового коллектива решались следующие вопросы: заключение Коллективного договора между Администрацией МАУ ДОД ЦЭВД «Отрада» и работниками Центра на 2016-2019 гг (зарегистрирован 15.02.2016 в Комитете по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края), внесения изменений в Правила внутреннего трудового распорядка (Приказ директора от 02.02.2016 года) , изменений и дополнений в Устав МАУ ДОД ЦЭВД «Отрада» (Приказ Управления образования от 27.06.2016№6 « Об утверждении изменений и дополнений в устав МАУ ДОД ЦЭВД «Отрада»; а так же вопросы жизнеобеспечения учреждения:

подготовка к новому 2016-2017 учебному году , отопительному сезону, сроков инвентаризации и др.

Работа попечительского совета (согласно циклограммы работы Центра – 4 заседания) была направлена на привлечение внебюджетных средств для эффективной и качественной деятельности образовательно - воспитательного процесса.

Система стимулирования труда работников Центра в 2016-2017 у.г. неизменно являлась одной из приоритетных задач управления, предполагала создание необходимых условий для качественного осуществления образовательного процесса и включала как материальные стимулы, так и комплекс компенсационных и поощрительных мер (моральные стимулы). Анализ системы стимулирования за 2016- 2017 у.г. позволяет отметить, что:

-результаты труда работников регулярно отслеживались и оценивались по степени решения поставленных задач как администрацией Центра так и экспертной комиссией по выплате стимулирующих надбавок;

-дополнительная (сверхнормативная) работа вознаграждалась различными способами: отгулы за работу в праздничные дни, премиальные выплаты.

- качественно был сделан текущий ремонт в помещениях Центра;

-учебные кабинеты соответствовали современным требованиям по оформлению и оснащению.

-проведены ряд мероприятий по оздоровлению сотрудников Центра и обучающихся (В апреле 2016 и 2017 года 100% сотрудников прошли медицинский осмотр).

Реализация функции управления - контроль обеспечивала необходимую для достижений целей обратную связь и включала субъектов контроля и его объекты (основные и вспомогательные процессы), методы (наблюдение, изучение документации, мониторинговые исследования), а также различные сочетания видов и форм контроля. План контроля 2016 – 2017 учебного года был взаимосвязан с общими целями и планами деятельности Центра. Результаты контрольных мероприятий отражались в соответствующих справка и сопровождались необходимым обсуждением и управленческими решениями.

К достоинствам системы контроля истекшего года можно отнести:

-В плане контроля четко определялись сроки и ответственные за эту работу.

-Контроль осуществлялся регулярно;

-Контролем были охвачены все объекты в соответствии с поставленными целями и задачами.

Аналитическая деятельность системы управления Центра осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами. Производился текущий и итоговый анализ всех направлений деятельности Центра (образовательной, методической, просветительской, материально-технического обеспечения, вопросов охраны труда и безопасности всех участников образовательного процесса и т.д.) и выяснялась динамика достижения запланированных результатов.

В 2016 – 2017 учебном году администрацией и функциональными службами Центра проводились мониторинговые исследования по следующим направлениям: эффективность и действенность управления в Центре, состояние и эффективность инновационной работы, методической работы, качество преподавания и организация процессов обучения и воспитания, уровень развития обучающихся, взаимодействие с внешней средой.

Подводя итог вышесказанному можно отметить, что опыт административно-управленческой работы позволяет реализовать поставленные цели и определить поле проблем и перспектив дальнейшего развития:

Проблемы:

-Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово–хозяйственной деятельности Центра.

-Отсутствие материально- технической базы для обеспечения доступной среды.

-Недостаток молодых кадров и наличия документа о профессиональной переподготовке у 4 педагогов дополнительного образования.

Перспектива:

-Развитие сети платных образовательных услуг.

-Привлечение молодых специалистов через сетевое взаимодействие с ВУЗами и СУЗами города Хабаровска.

-Осуществление профессиональной переподготовки педагогических работников: Воронцова Е.В, Немкова Г.Н., Ушакова Е.А., Фунникова С.В., Толстых Э.В.

-Разработка нового официального сайта для информационной открытости Учреждения в 2017 году.

-Осуществление бюджетного финансирования и внебюджетного софинансировния для обеспечения доступной среды.

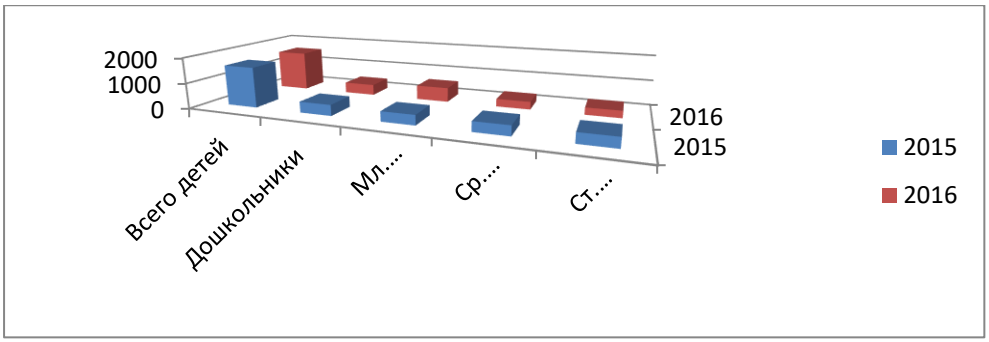
III.Содержание и качество подготовки обучающихся:

1)Анализ контингента учащихся

Сохранность контингента обучающихся

На отчетный период в Центре занимается 1591 человек с учетом бюджетных и платных услуг. В сравнении с 2015 г. произошли изменения в численном, возрастном составе обучающихся, а также перераспределение контингента обучающихся по направлениям деятельности с учетом изменения муниципального задания:

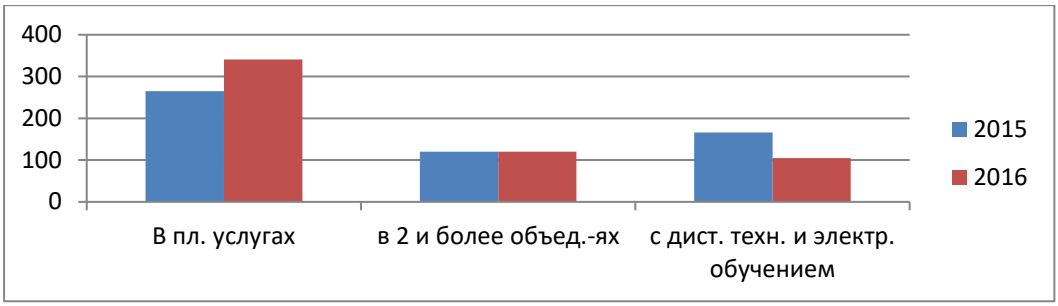
№ п\п	Показатели	2015 г.	2016 г.
1.	Образовательная деятельность(контингент обучающихся)		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1589	1591
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	426	430
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	390	570
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	384	306
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 – 18 лет)	389	285



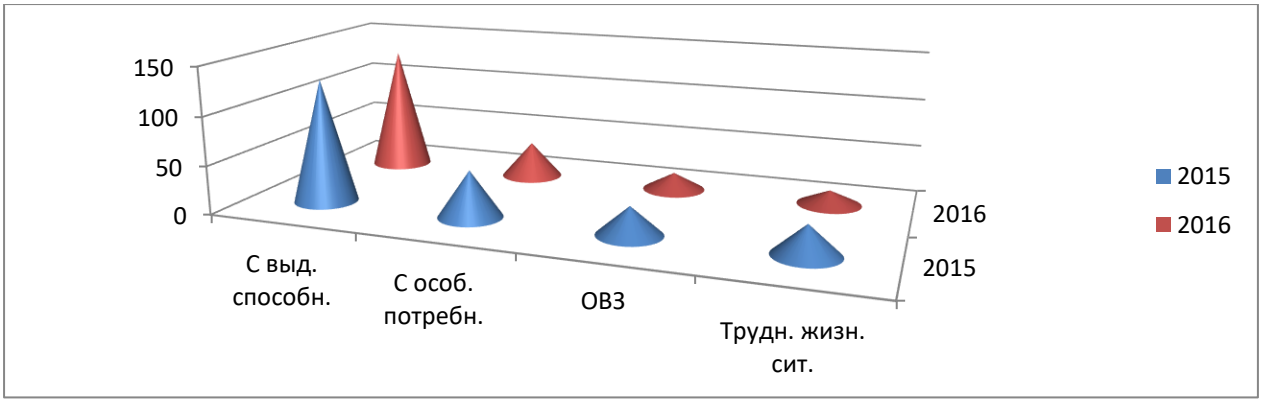
Увеличение детей младшего дошкольного возраста на 160 чел./10% обусловлено ростом заинтересованности воспитанников и их родителей в обучении по выбран ному профилю, а также предоставлением большего количества дополнительных образовательных услуг на платной основе.

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	265	341
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	120/7,55%	120/7,54 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных	116, 7,3 %	105/ 6,5 %

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		



1.5	**Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся**	**128/8,05%**	**130 / 8,1 %**
1.6	**Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:**	**48 / 3,02 %**	**37/ 2,32 %**
1.6.1	**Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья**	**29**	**18**
1.6.2	**Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей**	**---**	**---**
1.6.3	**Дети-мигранты**	**4**	**4**
1.6.4	**Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию**	**30**	**15**



1.7	**Численность/удельный вес**	**105 / 6,6 %**	**108/ 6,7 %**

	численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		

Интеграционные связи учреждения с образовательными учреждениями

В 2016 г. увеличилось количество интеграционных связей с образовательными учреждениями г. Хабаровска и Хабаровского края по следующим направлениям:

- Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся охватило 3 образовательных учреждения: МАУ НОШ «Первые шаги» (детское объединение «Почемучки»), МБОУ СОШ № 29 (студия ДПИ «Волшебное лукошко»), МБОУ НОШ № 68 (студия спортивно- бального танца «Кристалл», студия компьютерной графики «Формат»), МАУ Лицей «Вектор» (студия компьютерного дизайна «Инфознайки»).
- Сотрудничество со средними специальными и высшими учебными заведениями Хабаровского края на основании договоров о совместной деятельности.

На основании договора с Хабаровским педагогически колледжем о прохождении производственной и преддипломной практики в 2016 г. 28 студентов прошли практику.

Долговременное сотрудничество с ХГИК реализуется через прохождение практики студентами кафедр РМП, народного пения с помощью совместных мероприятий с воспитанниками студии эстрадного пения «Изумруд», фольклорного ансамбля «Вьюнок» на основании двустороннего договора о прохождении практики.

С 2015 г. Центр реализует краевой инновационный проект «Дополнительное образование-колледж- высшая школа» - модель этнокультурного развития личности в полиэтническом пространстве региона» при поддержке Ресурсного центра ПиТОГУ, организовав масштабное сетевое взаимодействие с Педагогическим институтом, ХГИИК, Технологическим колледжем на основании плана совместных мероприятий проекта и договоров о сотрудничестве. Даная деятельность объ

Единила студентов вышеназванных учебных заведений с воспитанниками студий «Малышок», «Анютины глазки», «Вьюнок» и позволила создать уникальные инновационные продукты, презентация которых состоялась на краевом конкурсе инновационных продуктов при поддержке ХК ИРО в апреле 2017 г.

В 2016 г. в связи с получением статуса городской стажировочной площадки по работе с молодыми специалистами г. Хабаровска Центр проводил городские обучающие семинары с презентацией опыта работы результативных педагогов учреждения при содействии МАУ ЦРО.

2)Результативность деятельности:

Творческие достижения педагогического коллектива

За отчетный период педагоги центра приняли участие в 21конкурсе профессионального мастерства :

-в 4 международных конкурсах(победители Н.В. Шеменева, Л.Б. Быкова, участник в 2 конкурсах- Т.Г. Финикова);

-в 6 Всероссийских конкурсах: Е.В. Баннова- абсолютный победитель Всероссийского конкурса педагогов ДО «Сердце отдаю детям»,Т.Г.; Финикова дважды победитель в ФИРОКОНКУРСЕ, а также победители Е.В. Ткачук,С.А. Самусь, Е.В. Баннова, участник Е.А. Олейник;

- в 4 региональных и краевых конкурсах победители Е.В. Баннова и Н.Ф. Гаевая, участник С.В. Фунникова;

- в 7 городских конкурсах победители- Е.В. Баннова, Е.А. Олейник, С.Б. Белогруд, И.В. Антонова, Г.Н. Немкова, Е.А. Щеклеина, Т.Г. Финикова, молодой специалист Е.А. Олейник успешно приняла участие в городской научно-практической конференции «Слагаемые успеха» и в конкурсе «Педагогический звездопад» в номинации «Лучший молодой педагог учреждения».

В 2016 году 2 коллектива подтвердили звание «Образцовый коллектив любительского художественного творчества»: студия изобразительного искусства «Этюд», руководитель Н.Ф. Гаевая, и вокальный ансамбль «Настроение», руководитель Е.В. Баннова.

Отраслевыми наградами были награждены:

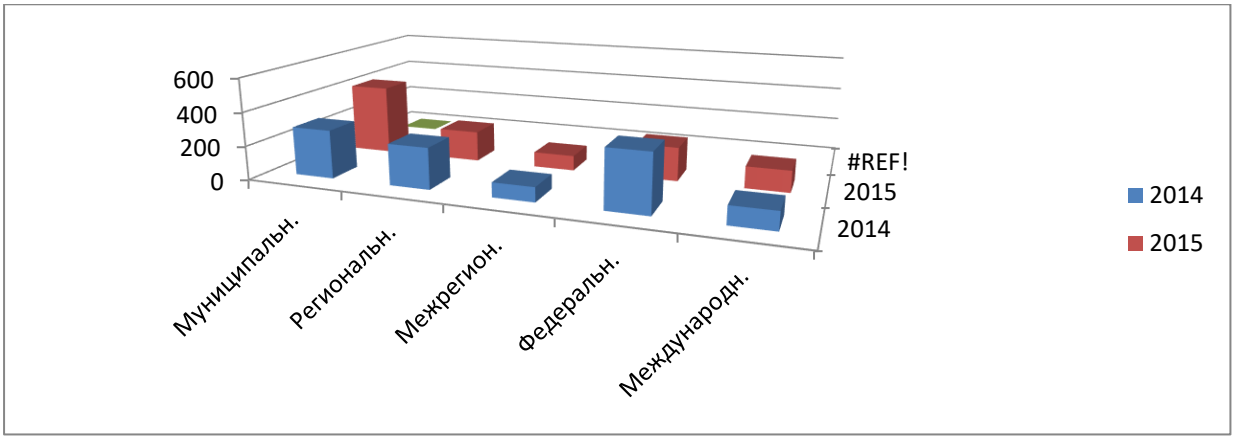
- Л.Б. Быкова « Почетная Грамота Министерства РФ»
- Е.В. Баннова « Грамоты за победы (два 1 места) в городском конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» педагогов дополнительного образования в рамках конкурса

«Педагогический звездопад» и краевом этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
Е.В. Банновой Памятный знак абсолютному победителю Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
Е.В. Банновой«Признание и почет» за значительный вклад в развитие системы образования г. Хабаровска от городской Думы
- С.Б. Белогруд - Медаль «За вклад в образование» на III Международный конгресс «Современное образование: взгляд в будущее»
- Т.Г. Финикова Грамота Управления образования администрации г. Хабаровска за вклад в образование на августовской городской конференции
Т.Г. Финикова Грамота Управления образования администрации г. Хабаровска в честь 55 летнего юбилея и за высокий профессионализм
- Н.А. Чикирова Грамота Управления образования администрации г. Хабаровска по организации летнего отдыха в номинации «Лучшему воспитателю»
- Фунникова С.В. Грамота управления образования г. Хабаровска за подготовку победителя городского конкурса бизнес-проектов «Хабаровск НАШ».

Творческие успехи обучающихся

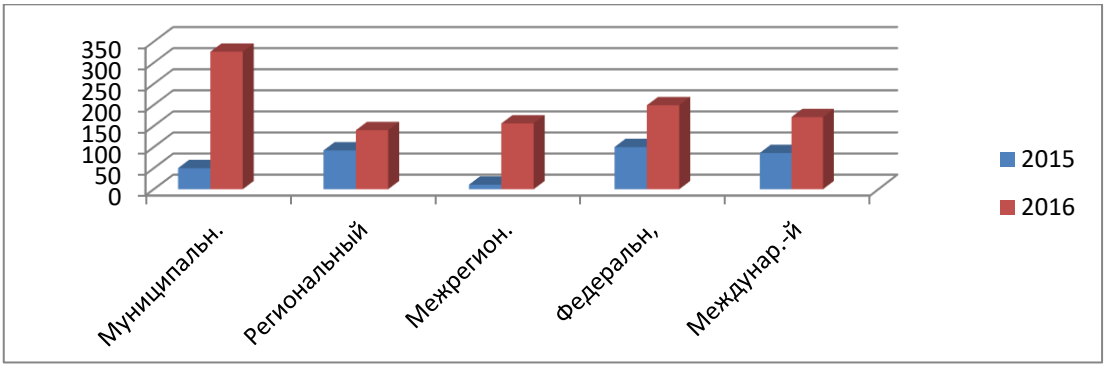
Методисты и педагоги проводят активную работу по подготовке учащихся к конкурсной деятельности городского, краевого, всероссийского и международного уровней.
1262 учащихся (79,3% от общего количества учащихся), приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования) разного уровня.
Сравнительный анализ достижений детей в конкурсной деятельности выявил следующие показа тели:

№ п\п	Показатели	2015 г.	2016 г.
1.8	**Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:**	**1012/63,7 %**	**1262/79,3%**
1.8.1	**На муниципальном уровне**	**415/26,1%**	**432/ 27,1%**
1.8.2	**На региональном уровне**	**181/11,4 %**	**227/14,2 %**
1.8.3	**На межрегиональном уровне**	**89/5,6 %**	**202/12,6 %**
1.8.4	**На федеральном уровне**	**199/12,5 %**	**225/14,1 %**
1.8.5	**На международном уровне**	**128/8,0 %**	**176/11,0 %**



№ п\п	Показатели	2015 г.	2016 г.
1.9	**Численность/удельный вес**	**339/21,3 %**	**992/ 63,2 %**

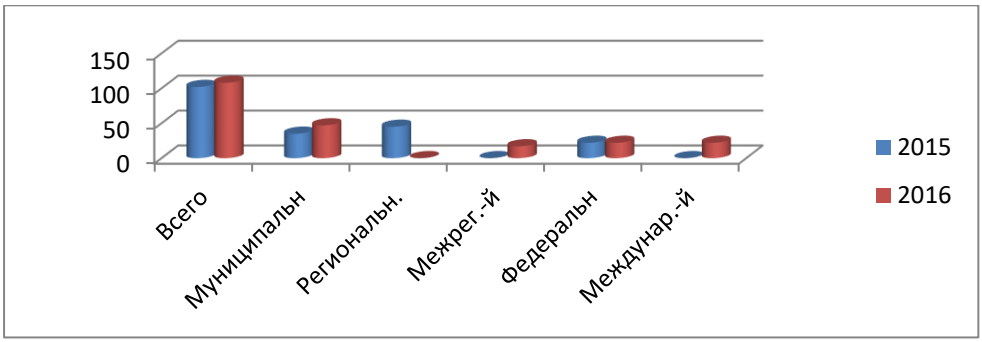
	численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.9.1	**На муниципальном уровне**	**50/3,1 %**	**326/20, 5%**
1.9.2	**На региональном уровне**	**92/5,8 %**	**140/8,7 %**
1.9.3	**На межрегиональном уровне**	**11/0,7 %**	**156/9,8 %**
1.9.4	**На федеральном уровне**	**100/6,3 %**	**199/12,5 %**
1.9.5	**На международном уровне**	**86/5,4 %**	**171/10,7 %**



По итогам активного участия в конкурсной, социально-полезной деятельности 36 учащихся центра были награждены:
-Сертификат на поездку в Крым;
-Путёвки на краевую профильную смену «Новый год в Созвездии» в КДЦ «Созвездие» для детей 8-14 лет;
-Приглашением на новогодний приём мэром города;
-Приглашение на Всероссийский конкурс «Белый пароход. Поющие реки России»
-Приглашение на Президентскую елку в Константиновском дворце

Результатами участия обучающихся Центра в в образовательных и социальных проектах явились следующие показатели:

№ п\п	**Показатели**	**2015 г.**	**2016 г.**
1.10	**Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:**	**102/ 6,4%**	**108 / 6,7%**
1.10.1	**Муниципального уровня**	**35/ 2,2 %**	**47 / 2,9 %**
1.10.2	**Регионального уровня**	**45 / 2,8 %**	**-**
1.10.3	**Межрегионального уровня**	**---**	**17 / 1,0%**
1.10.4	**Федерального уровня**	**22/ 1,4 %**	**22 / 1,3 %**
1.10.5	**Международного уровня**	**---**	**22 / 1,3 %**

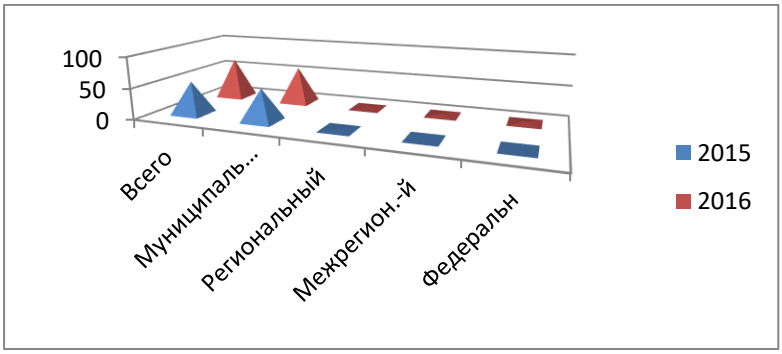


3) Организационно-массовая работа:

анализ мероприятий для обучающихся

За 2016 год в ***98*** мероприятиях приняли участие ***970*** обучающихся (***60,9%).***
В течение года организовано в центре, на жилмассиве «1-й микрорайон» и индустриальном районе города ***67*** культурно-массовых мероприятий для обучающихся центра, учащихся из близлежащих образовательных учреждений и жителей микрорайона с общим охватом в ***14550*** человек.

№ п\п	Показатели	2015 г.	2016 г.
1.11	**Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:**	**53**	**67**
1.11.1	**На муниципальном уровне**	**52**	**60**
1.11.2	**На региональном уровне**	**1**	**1**
1.11.3	**На межрегиональном уровне**	**-**	**3**
1.11.4	**На федеральном уровне**	**--**	**3**
1.11.5	**На международном уровне**	**--**	**-**



IV.Организация учебного процесса

Особенности построения годового календарного учебного графика на 2016-2017 учебный год

Годовой календарный учебный график на 2016-2017 у.г. составлен с учетом продолжительности учебного года по образовательным программам на основании муниципального задания учреждению и договоров о совместной деятельности по оказанию платных услуг, регламента учебного процесса на 2016-2017 у.г., режима образовательного процесса в учреждении согласно локальных

нормативных актов Центра Годовой календарный учебный график построен с учетом нормативно-правовой базы Учредителя и Учреждения . Режим работы администрации учреждения строится по шестидневной неделе. Режим работы кружков - по семидневной неделе.

Работа кружков начинается с 9 заканчивается в 20.30 часов.

Продолжительность одного занятия: для школьников – 40 мин., для дошкольников – 15-25 мин. Продолжительность перемен между занятиями: 5-10 минут.

Занятия в учреждении проводятся в 2 смены.

Учебный год в учреждении начинается: 1 сентября. Для групп первого года обучения начало учебного года – 15 сентября.

Каникулы для обучающихся предусмотрены только в летний период, в другие каникулярные периоды работа ведется по расписанию занятий и по Плану работы МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» в дни школьных каникул.

Продолжительность учебного года по программам в группах, сформированных на основании муниципального задания учреждению от 35 до 38 недель:

- для групп I года обучения с 14.09.2016 по 31.05.2017;
- для групп II и последующих годов обучения с 05.09.2016 по 31.05.2017.

Продолжительность учебного года по программам в группах, сформированных на основании договоров о совместной деятельности по дополнительному образованию с ОУ города в рамках деятельности по оказанию платных услуг:

- 38 недель (1-3 классы): с 01.10.2016 по 30.06.2016;

Образовательный процесс Учреждения регламентирован двумя учебными планами:

-учебный план на 2016-2017 учебный год по реализации муниципального задания;

-учебный план на 2016-2017 учебный год по реализации услуг за счет приносящей доход

Учебный план МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, формируется с учетом муниципального задания № 170 от 09 января 2016 г., на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов и составлен в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности, регистрационный № 2420 от 30.08.2016 г. по 4 направленностям:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- технической.

Учебный план распределяет 1250 детей на 104 группы и 477 часов в неделю. Количество часов, необходимое для проведения занятий, определяется уставом учреждения, а также дополнительными общеразвивающими программами педагогов.

При составлении учебного плана учитывалось:

- содержание дополнительных общеразвивающих программ по указанным направлениям и учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПиН.

Программное обеспечение

В Центре реализуется 33 программы: 11 авторских, из них 5 экспериментальных, 22 - модифицированных по 4 направленностям: художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, охватывая разные возрастные категории (с 1года до 18 лет). Все программы рассмотрены и рекомендованы Педагогическим Советом к утверждению. 100% программ оформлены по единой структуре. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разработаны рабочие программы содержащие распределение недельной учебной нагрузки педагога .

Классификация программ:

№	Направленность	Количество программ	%
1.	Художественная	18	55 %
2.	Техническая	4	12 %
3.	Социально-педагогическая	8	24 %
4.	Физкультурно-спортивная	3	9 %
	ИТОГО	33	100%

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ:

Сроки реализации:	Количество программ	%

1 год;	5	15 %
2 года;	5	15 %
3 года.	5	15 %
4 года	3	9 %
5 и более лет	15	46 %
ИТОГО	33	100%

Инновационная деятельность

Проектно-экспериментальные формы работы в дополнительном образовании на сегодняшний день признаны наиболее востребованными и адекватными новому содержанию и требованиям к образовательному процессу. Это требует от педагогов Центра быть готовыми к деятельности, носящей инновационный характер.

Формы инновационной деятельности:

-*Апробация 5 экспериментальных программ*: по ИЗО «Листик» педагога Т.Г. Финиковой программно- методического комплекса «Эстрадно-джазовый ансамбль» педагога Е.В. Чудаева (комплекс включает 4программы).

- *Участие в инновационной деятельности на уровне Хабаровского края*.

На основании Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от №22.03.2016 «Об инновационной инфроструктуре сферы общего и дополнительного образования в Хабаровском крае МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» присвоен статус «Краевая иинновационная площадкапо теме « Модель этнокультурного развития субъектов образовательной деятельности в условиях полиэтнического региона». Осуществляя инновационную деятельность в рамках данной темы Учреждение приняло участие :

- в краевой научно-практической конференции в ДК «Русь» «Поликультурное образование и общение» Презентация работы Центра «Отрада» по КИК . Выступление И.В. Антоновой .
- в Краевом семинаре «Формирование языковой среды коренных малочисленных народов Хабаровского края , способствующий становлению этнической и социальной идентичности личности в условиях ведения ФГОС»выступление И.В. Антоновой
- в Международном форуме «Восточный вектор миграционных процессов- диалог с русской культурой» творческий отчет детских коллективов центра «Отрада

- *Участие в проектной деятельности учащихся и педагогов дополнительного образования*

в рамках городского фестиваля бизнес-проектов «Хабаровск НАШ»

4 инновационных проекта были представлены на городском фестивале «Хабаровск НАШ». Результатом участия стала победа в городском и краевом этапах, проекта Красковской Маргариты «Виртуальное путешествие . Путеводитель по острову Ядасен «Прикоснуться к чуду», руководитель проекта -С.В. Фунникова. А так же присуждение звания «Дипломанта» Красковской М. межрегионального семинара-выставки «Маркетинг территорий .Конкурс проектов : Оригинальный проект по развитию территории»

-*Участие в городской стажировочной площадке «По поддержке молодых спесиалистов»(см. раздел «Работа с молодыми специалистами)*

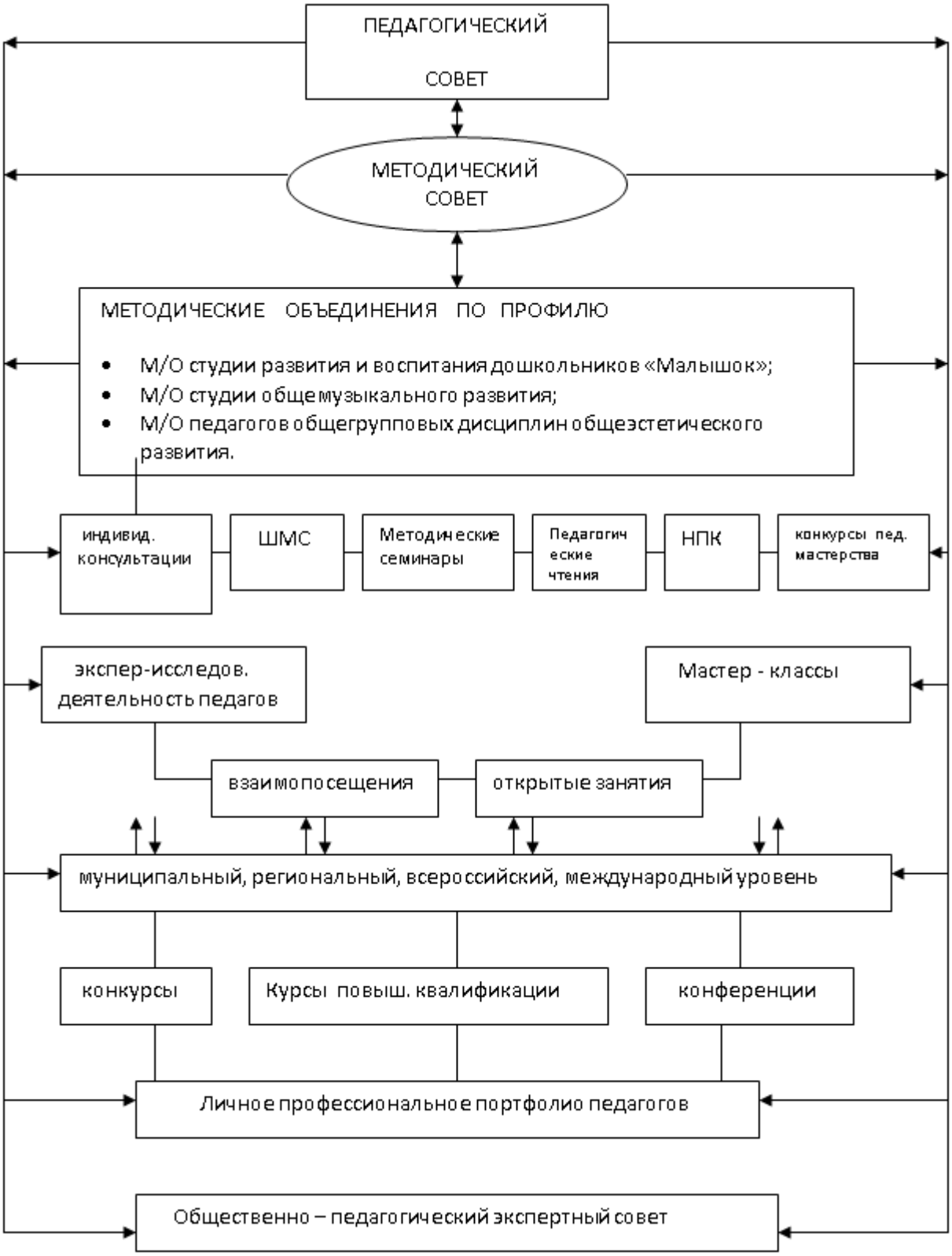
Перспектива:

- Завершение деятельности в рамках Краевого инновационного комплекса и городской стажировочной площадки.
- Подготовка отчуждаемых продуктов в рамках КИК.
- Разработка и внедрение адаптированных общеобразовательных программ по классу фортепиано и вокала для детей с ОВЗ.

V.Методическое обеспечение:

Информационно-методическая направленность работы

Структура методического обеспечения.



Консультационно-методическая направленность работы

Консультационно-методическая деятельность была направлена на поддержку и помощь педагогическим работникам в :

- разработке и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ ;
- разработке тематики исследовательской работы по созданию бизнес-проектов для участия в городском фестивале «Хабаровск НАШ» с учащимися;
- осуществление инновационной деятельности,
- подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, семинарах, конференциях;
- организации и проведении открытых занятий, мастер-классов , воспитательных мероприятий .
- составлении портфолио, аттестационных документом;
- индивидуальных планов и маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями и т.д.

Результаты методической деятельности за отчетный период являются :

- Создание проекта «Маленькие гении» по работе с одаренными детьми авторы: Г.Н. Немкова, И.В. Антонова, Е.А. Щеклеина; (2016год Победитель городского конкурса по работе с одаренными детьми (1 место).
- Создание «Программы работы с молодыми специалистами»
-Целевая программа «Кадры» авторы: группа руководящих работников .
- Программа психолого- педагогической поддержки одаренных детей автор педагог- психолог Щеклеина Е.А.

С целью распространения опыта работы педагогов методистами рецензируются и рекомендуются к печати методические материалы, статьи педагогов в газетах и журналах разного уровня материалов в журналах разного уровня. Помимо публикаций в журналах, работа педагогов регулярно освещается в СМИ: радио, телевидение, пресса, интернет. В 2016 году деятельность центра освещалась по теле и радиоканалам: ДВТРК, «Хабаровск ТВ», ИА «Амур-медиа», «радио Восток России», «Радио России», «Губерния», «ДВ - Хаб»; в газетах «Вести Хабаровск», «Тихоокеанская звезда», «Приамурские ведомости», «Казачий вестник», журнал «Школьный курьер» и др. Всего за прошедший период в СМИ прошел 41 репортаж. На сайте центра еженедельно обновляется новостная строка и другие разделы.

Одним из показателей качественной методической деятельности в учреждении является экспертная деятельность педагогов, которых приглашают в качестве экспертов на конкурсы , фестивали и мероприятия различных уровней: от районного до международного, благодаря их высокому профессионализму и методической подготовке. Такие педагоги как С.Б. Белогруд, Е.В. Баннова, С.А. Самусь, Н.С. Левашова, Н.А. Чикирова, Е.В. Ткачук, Г.Н. Немкова, Н.А. Сингур неоднократно приглашались в качестве экспертов жюри таких конкурсов.

Анализ работы городского МО педагогов дополнительного образования по моделированию и конструированию одежды

Во исполнение приказа Управления образования от 16.09.2015 « О назначении руководителей городских методических объединений в 2015-2016 году) была организована деятельность городского методического объединения педагогов «Конструирование и моделирование одежды» на базе МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»(руководитель МО Т.Г.Финикова, почетный работник общего образования РФ, педагог дополнительного образования высшей категории , руководитель образцовой студии Моды и дизайна « Анютины глазки) целью, которого является: накопление и распространение инновационного педагогического опыта, способствующего развитию предпрофессиональной технической подготовке подростков.

В текущем году было проведено 4 заседания МО на базе МАУ ДО ЦЭВД «Отрада». Активная группа участников МО 15 человек. Из них 8 человек-учителя технологии, 7 человек-педагоги дополнительного образования. На каждом заседании рассматривалось по три вопроса: теоретический, из опыта работы и мастер-класс. Выступлений участников заседаний 6, что составляет 50% общего количества выступлений. Наметилась положительная тенденция в профессиональном общении и сотрудничестве педагогов дополнительного образования и учителей технологии. Участниками МО не раз отмечалось что обмен опытом способствует росту профессионализма и расширению компетенций педагогов.

Перспектива:

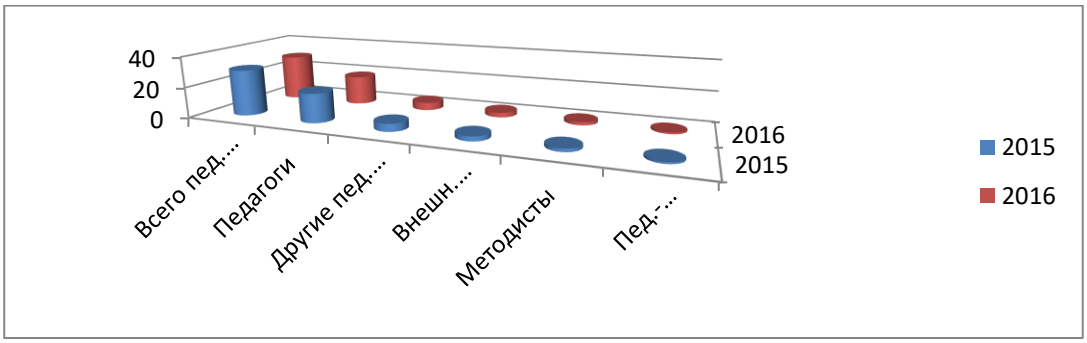
- Разработка форм обучения педагогических кадров с учетом специфики «включенного» обучения и привлечением специалистов специальной педагогики и психологии.
- Создание службы психолого-педагогического сопровождения «особых» детей в учреждении.
- Организация дистанционного обучения педагогов центра в соответствии со специализацией преподаваемых ими предметов.
- Спланировать цикл открытых занятий по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения занятий педагогами.

VI.Кадровый потенциал

Кадровый состав учреждения

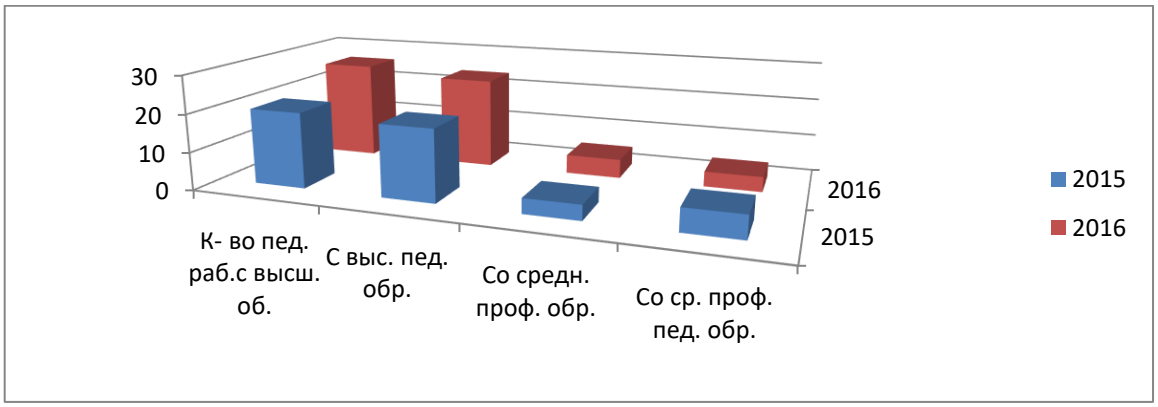
Центр полностью укомплектован руководящими педагогическими кадрами, другими педагогическими работниками, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие учреждения.
В настоящее время в Центре работают 31 педагогический работник. Сравнительный анализ показателей кадрового состава представляет следующее:

№ п\п	Показатели	2015 г.	2016 г.
1.12	**Общая численность педагогических работников** **педагогов** **других педагогических работников** **внешние совместители**	**30 пед. работников из них:** **19 педагогов** **1 педагог- организатор** **2 методиста** **5 др. педагогических работников** **3 внешних совместителя**	**30 пед. работников из них:** **19 педагогов** **1 педагог- организатор** **2 методиста** **5 др. педагогических работников** **3 внешних совместителя**

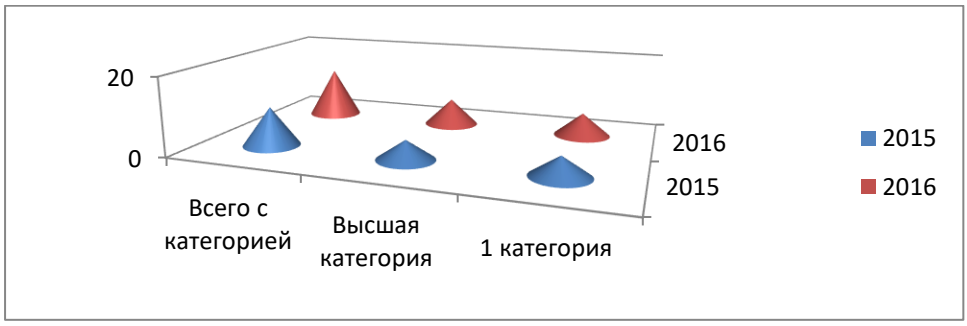


№ п\п	Показатели	2015 г.	2016 г.
1.13	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников**	**20/74%**	**26/83,8%**
1.14	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников**	**19/65,5 %**	**24/80,6 %**
1.15	**Численность/удельный вес численности**	**6/22,2%**	**5/ 16,1%**

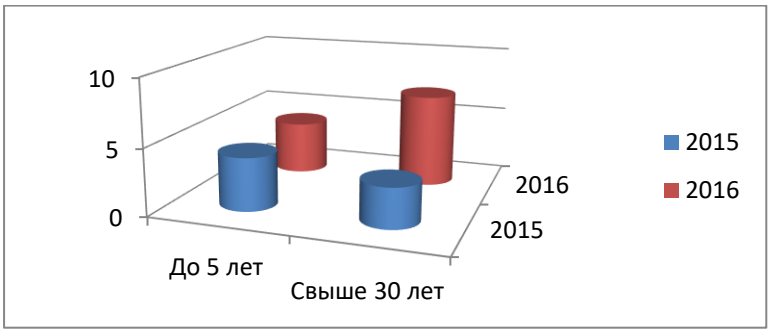
	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.16	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников**	**6/22,2%**	**4/ 12,9 %**



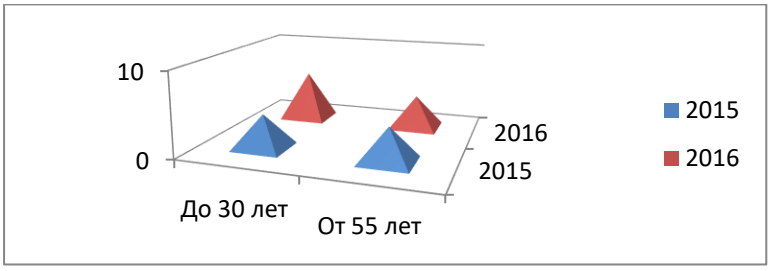
1.17	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:**	**10/37%**	**13/ 41,9 %**
1.17.1	**Высшая**	**5/18,5%**	**7 /22,5 %**
1.17.2	**Первая**	**5/18,5%**	**6 /19,4 %**



1.18	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:**	**11/40,7%**	**4/12,9 %**
1.18.1	**До 5 лет**	**4/14,8%**	**6/19,4 %**
1.18.2	**Свыше 30 лет**	**7/25,9%**	**5/16,1 %**



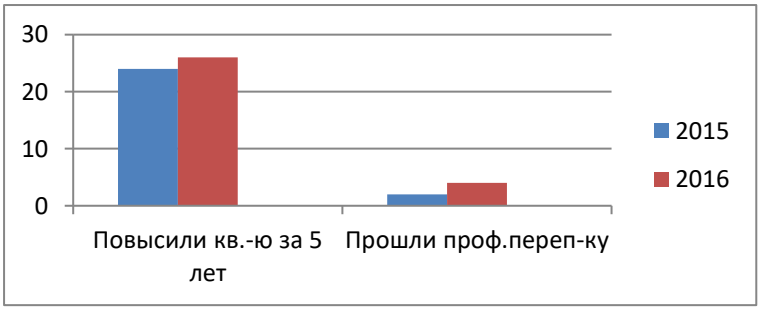
1.19	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет**	**4/14,8 %**	**6/19,4%**
1.20	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет**	**4/14,8%**	**5/ 16,1%**



Повышение квалификации работников

В 2016 году повышение квалификации на курсах прошли 26 работника:

1.21	**Численность/удельный вес численности педагоги ческих и административно-хозяйственных работни ков, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации** **профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляе мой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и администра тивно-хозяйственных работников**	**24/85,7 %** **2/7,4%**	**26/86,6 %** **4/11,7 %**
1.22.	**Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации**	**4/10 %**	**4 /10%**



Аттестация педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2016 г. охватила 11 чел., из них – 8 педагогических работников, 3- руководящих.

Результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории выявили следующее :

на высшую категорию - аттестован 1 чел. / 3,6 % (Е.А. Ушакова)

на 1 категорию - 0 чел / 0 %

на соответствие занимаемой должности – аттестовано 6 чел. / 21,4 % (Н.В. Шеменева, Э.В. Толстых, Е.А. Олейник, Е.В. Ткачук, О.З. Сухарева, Е.А. Щеклеина)

В 2016 г. процесс аттестации масштабно и результативно охватил руководящий состав работников Центра, результатом чего явились следующие показатели:

- на высшую категорию – аттестовано 3 чел., 100 % руководящего состава, 10 % от общего количества сотрудников (С.Б. Белогруд- директор, И.В. Антонова- зам. директора по УВР , А.А. Подскальнюк- зам. директора по АХР)

Количество педагогических работников, повысивших профессиональный уровень в межаттестационный период- 7 чел, 25 %.

Количество руководящих работников, повысивших профессиональный уровень в межаттестационный период-3 чел., 100 % руководящего состава, 10 % от общего количества сотрудников.

Количество педагогических работников, подтвердивших квалификационную категорию- 1 чел., 3,6 % (О.З.Сухарева)

Количество педагогических работников, повысивших квалификационную категорию-1 чел., 3,6 % (Е.А. Ушакова)

Количество руководящих работников, подтвердивших квалификационную категорию - 1 чел., 33 % от руководящего состава, 3,6 % от обшего количества сотрудников.

Количество руководящих работников, повысивших квалификационную категорию - 2 чел., 66 % от руководящего состава, 3,6 % от обшего количества сотрудников.

Положительные аспекты организации аттестации:

1. За отчетный период количество аттестующихся руководящих работников работников на высшую категорию, увеличилось на 2 чел., 66 % руководящего состава.
2. Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, увеличилось на 3 чел., 10, 7 %.

Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами учреждения традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

В 2016 году группой педагогических и руководящих работников Учреждения была разработана Программа по работе с молодыми специалистами (приказ директора № 184Б от «02» 09.2016 г) , которая направлена на обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Задачи: 1.Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения дополнительного образования и должности.(В 2016 году в Учреждении 2 молодых специалиста: Олейник Е.А. педагог- организатор и Логвиненко В.Ю.- педагог дополнительного образования)

2.Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.

3.Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Результатами реализации Программы являются:

-Участие (финал) в 2016- 2017 году педагога – организатора Олейник Е.А. в городском конкурсе педагогического мастерства «Педагогический звездопад» в номинации «Молодой педагог»

-Г.Н.Немкова, заведующий отделом - Победитель (3 место) в городском конкурсе «Лучший педагог наставник» в номинации «Лучшая программа образовательного учреждения по работе с молодыми педагогами».

-Участие в городском конкурсе «Виртуальная инновационная площадка».

Приказом управления образования администрации г. Хабаровска от 18.04.2016 № 491 «Об инновационной инфраструктуре сферы общего образования г. Хабаровска на 2016-2017 МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» присвоен статус «Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению молодых специалистов отрасли «Образования». Деятельность Учреждения в рамках стажировочной площадки включала: разработку плана по работе с молодыми специалистами в области дополнительного образования; проведение обучающих и практических семинаров как на базе МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» так и на базах образовательных организаций., проведение

психолого- педагогических тренингов, в которых приняли участие следующие руководящие и педагогические работники Учреждения: директор Белогруд С.Б., заместитель директора по УВР Антонова И.В., заведующий студией Ушакова Е.А., педагог- психолог Щеклеина Е.А.2 молодых специалиста, 6 педагогов дополнительного образования.

VII.Состояние материально-технической базы:

В 2016 учебном году материально-техническое обеспечение учреждения и оснащение были значительно улучшены. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включали оптимальные условия для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей и подростков. Соответствие и выполнение требований Роспожнадзора и Роспотребнадзора стало залогом хорошего материально-технического обеспечения и жизнедеятельности учреждения. Источники финансирования в 2016 учебном году:
-Бюджетные средства
-Привлеченные средства (добровольные родительские пожертвования и платные услуги)

Источник финансирования	2015 уч. год	2016 уч. год
Бюджетные средства	184,9 т. руб. 15%	951,2 т. руб. 39.4 %
Привлеченные средства	1млн.044,7,т. руб. 85%	1млн 464 т. руб. 60.6%

финансирование было направлено на:
- ремонт помещений
- оснащение кабинетов техникой, мебелью, инструментами
- приобретение канцелярских товаров
- техническое обслуживание компьютеров, заправка и ремонт оргтехники
- обеспечение питьевого режима
- оплата транспорта (автобусы)
- обучение педагогов
- медосмотр сотрудников и т.д.

Одним из показателей материально- технического обеспечения является подготовка Центра к новому учебному году, которая осуществлялась с учетом требований Роспожнадзора и Роспотребнадзора.В рамках подготовки были проведены следующие мероприятия:
- составлен план подготовки учреждения к новому учебному году, согласно которого проводились работы по озеленению территории центра (высаживались цветочная рассада и кустарники), проведена опрессовка и промывка системы отопления, проведена поверка манометров и зарядка огнетушителей, был проведен ремонт помещений центра (согласно плана ремонта), утилизация ламп, профилактические испытания и измерения сопротивления, регулярно проводился инструктаж работников по ОТ и ПБ (согласно приказов). В акте
приемки готовности МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» замечания отсутствуют.
за 2016 год.

Анализ мероприятий по противопожарной безопасности

В декабре 2014 году в Учреждении установлена система противопожарной безопасности, противопожарные двери, комплекс технических средств охраны, подключена система «Стрелец-Мониторинг.
Оборудование содержится в рабочем состоянии. Для технического обслуживания и планово - предупредительного ремонта систем автоматической сигнализации и системы оповещения и управления эвакуации при пожаре на 2016 год заключен договор №ЦПК-ТО-А-89/2016 с ООО «ЦЕНТР ПОЖАРНОГО КОНТРОЛЯ».

Заправка огнетушителей и их проверка проводится планово, с регистрацией в журнале технического обслуживания огнетушителей

Приказом директора №06-12/190А от 14.09. 2016 о пожарной безопасности на 2016-2017 учебный год назначен ответственный за пожарную безопасность- заместитель директора по АХР Подскальнюк А.А., а также педагоги дополнительного образования ответственные за эвакуацию обучающихся во время ЧС и на учебных тренировках.

В 2016г - заместитель директора по АХР Подскальнюк А.А. прошла обучение сь в негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Системы обеспечения пожарной безопасности».

Регулярно проводятся противопожарные инструктажи (повторный, внеплановый) – согласно графика с обязательным заполнением журнала регистрации инструктажа по пожарной

безопасности, обучение преподавательского состава, вспомогательного и технического персонала- согласно программе, 1 раз в полугодие (весной и осенью) проводилось занятие с целью отработки и закрепления практических навыков по организации эвакуации обучающихся и сотрудников.

Соответствие и выполнение требований Роспожнадзора и Роспотребнадзора является залогом хорошего содержания здания Центра и жизнедеятельности учреждения.

Проблемы:

- Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово–хозяйственной деятельности Центра.
- Отсутствие материально- технической базы для организации доступной среды.
- Отсутствие финансирования на замену ограждения территории Учреждения

Перспектива:

- Развитие сети платных образовательных услуг.
- Осуществление бюджетного финансирования для организации доступной среды Учреждения
- Осуществление бюджетного финансирования на замену ограждения территории Учреждения
- Произвести текущий ремонт помещений за счет привлеченных денежных средств

Анализ
организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда

Деятельность службы охраны труда была регламентирована локальными актами: Положением по ОТ, Положением о комиссии по ОТ, приказами директора (о назначении ответственных лиц за организацию работы по ОТ; О постоянно действующей комиссии по проверке знаний и требований по ОТ и т.д.), а также инструктажами по ОТ. Комплексный план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2016 год был выполнен на 100%. Условия Соглашения по ОТ между трудовым коллективом и администрацией такие как: Расширение, реконструкция и обустройство помещений (косметический ремонт): (каб. №12, 11, директора, 9, 3. Лестничного марша, холодной пристройки, детских туалетов, костюмерной в соответствие с требованиями (СН и П 2.09.04)

Ремонт забора вокруг центра;организация обучения, инструктажа, проверки знаний по охране труда работников (в соответствии с требованиями ГОСТ 12.0.004, Типовым положением о порядке обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий, учреждений и организаций);приобретение СИЗ для обслуживающего персонала;проведение медицинского осмотра сотрудников центра были выполнены в полном объеме.

VIII. Функционирование внутренней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением (приказ директора от 02.09.2016»36-12/105) и организуется в Учреждении в целях повышения качества образования и позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы Учреждения. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников учреждения;
- итоги контроля посещение занятий и мероприятий.

Итоговая аттестация обучающихся в 2016 году была представлена мероприятиями у 26 педагогов и 3 концертмейстеров в различных вариативных формах по 4 образовательным направлениям: художественно-эстетическому, социально- педагогическому, спортивному, техническому.

В рамках итоговой аттестации обучающихся были проведено 95 мероприятий, среди которых: контрольно-зачетные занятия - 36, отчетные концерты- 10, технические зачеты- 2, спектакли и театрализованные отчетные мероприятия-1, игровые программы и утренники- 5, выставки-9,

выпускной экзамен- 3, защита проектов- 10, участия в конкурсах детского творчества- 8, концертные выступления на уровне города, края-8, организация и проведение концертных программ-2, участие в городской акции- 1.

Контрольно-зачетные занятия.

Контрольно- зачетные занятия в количестве 36 состоялись у педагогов:
-художественная направленность-4 педагога
-социально- педагогическая направленность- 3 педагога
-техническая направленность- 3 педагога
-физкультурно- спортивная направленность- 2 педагога.

В 2015-2016 у.г. количество контрольно-зачетных занятий незначительно сократилось в связи с большим количеством открытых отчетных мероприятий в различных формах.

Отчетные концерты.

Отчетные концерты состоялись у 6 педагогов) и 4 концертмейстеров. Из них с приглашени ем родителей -у 4 педагогов. Средний охват родителей – 90 %.

Технические зачеты.

Технические зачеты в количестве 2 были проведены в классах 2 педагогов музыкальной студии. Была использована коллективная форма проведения технического зачета. Итоги зачета были зафиксированы в зачетных ведомостях.

Выпускные экзамены.

Выпускные экзамены состоялись в классах 2 педагогов музыкальной студии студии обще музыкального развития, а также в образцовой студии моды и дизайна «Анютины глазки». Все выпускники получили положительные оценки. Итоги экзамена были зафиксирова ны в зачетных ведомостях.

Спектакли и театрализованные отчетные мероприятия

Формы итоговой аттестации «театрализованное отчетное мероприятие» были представлены :
-театрализованным мероприятием «До свидания, «Отрада»!» для выпускников и родителей Цкентра
- выпускников студии «Малышок».
- отчетным концертом «Семейный вопрос» для жителей микрорайона на территории МБОУ НОШ «Первые шаги» в рамках городского смотра- конкурса «Зажги свою звезду»
К данным мероприятиям были привлечены студенты кафедры РМП ХГИИК.

Игровые развлекательные программы.

Выпускные утренники с приглашением родителей состоялись у 7 педагогов студии «Малышок» и 1 концертмейстера. К участию в данной форме проведения отчетных мероприятий были привлечены педагоги студии, а также студенты кафедры РМП ХГИИК.

Выставки и конкурсные показы работ.

Выставки работ воспитанников в рамках итоговой аттестации обучающихся состоялись у педагогов у 3 педагогов студий художественного направления, 1 педагога социально-педагогического направления, 1 педагога технического направления.

Конкурсные показы состоялись в студиях:
- в студиях «Анютины глазки», «Этюд» и «Волшебное лукошко»- в рамках городского конкурса детского творчества «Амурские зори», «Природа- зеркало души »,«Мой лохматый друг», «Сказ ка - ложь, да в ней намек »,«У кукол тоже судьбы разные», «Русь пасхальная», получены дипломы участников были и победителей.

Защита творческих проектов.

В 2016 защита творческих проектов в рамках итоговой аттестации выпускников и воспитанников Центра состоялась в образцовой студии моды и дизайна «Анютины глазки» , а также была представлена проектами воспитанников Центра, участвующих в городском конкурсе бизнес-проектов среди учащихся 9-11 классов образовательных учреждений г. Хабаровска. Количество участников конкурса составляет 11 детей и 4 педагога.

Итоги промежуточной аттестации воспитанников Центра

По результатам проведения отчетных мероприятий контрольно- зачетных занятий в студиях средний уровень обученности составляет:

Общий уровень обученности составляет 4,3 б.

- высокий уровень обученности – у 25,6 % обучающихся.
- средний уровень обученности – у 68,4 % обучающихся.
- низкий уровень обученности- у 6 % обучающихся.

Анализ количественных и качественных показателей проведенной итоговой аттестации учащихся Центра за 2016 г. выявил следующее:

Вывод:

1.Увеличение общего количества отчетных мероприятий

2. Замена педагогами традиционных форм зачетного занятия участием в новых конкурсах городского уровня.

3.Устойчивая тенденция повышения высокого уровня обученности.

Разработка и создание концепции качества образования и системы мониторинга качества образования.

Педагогическим коллективом разработаны критерии качества педагогической деятельности, которые включают:

- повышение профессионального мастерства
- диагностика развития личности
-способ выдвигаемой и обоснованной цели
- жизнедеятельность творческого сообщества
- нравственно- благоприятная развивающая среда

На основании разработанных критериев была утверждена система оценки деятельности педагогических работников, которая опирается на показатели и способы их достижения:

Система оценки усвоения обучающимися образовательных программ.

Оценка усвоения программ в ЦЭВД является многосторонним, многоступенчатым и дифференцированным процессом вследствие разнонаправленности и творческого характера деятельности всех объединений учреждения.

Для отслеживания и анализа уровня усвоения программ в студиях предусмотрен комплекс контрольно-оценочных мероприятий с учетом специфики обучения. Для оценки качества педагогической деятельности педагогическим коллективом Центра разработана утверждена нормативная учебно-методическая документация, а именно:

- журнал педагога
- анализ деятельности педагога за учебный год
- сводная таблица результативности педагогических работников МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» за учебный год

Механизм оценки опирается на учет прогнозируемых результатов в конце каждого года обучения, а также разработанную в каждой студии систему диагностики обучающихся:

-карты личностного роста (педагогические наблюдения за обучающимся), разработанные с учетом специфики деятельности студии и требований образовательной программы. Карта дает возможность зафиксировать в динамике наиболее существенные черты конкретной личности, показатель накопления социального опыта и показатель уровня усвоения образовательной программы. Самооценка обучающихся и оценка педагога позволяет выявить уровень самосознания, оценить нравственные нормы воспитанника, изучить доминанту общественного и личного мотива. Диагностика проводится 3 раза (начало, середина, конец учебного года).

-индивидуальные планы обучающихся, демонстрирующие траекторию их личностного роста на каждом году обучения . Отслеживание результатов с использованием параметров, характеризующих данный уровень обучения и развития (результативно-творческий, ценностно-ориентационный и коммуникативный).

-контрольно-зачетные ведомости. Предполагается отслеживание результатов с использованием 5-бальной системы с десятичными дробями

- материалы мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (материалы контрольно- измерительного характера, диагностические материалы)

Вывод: за 2016 год наблюдается положительная динамика роста уровня усвоения программ учащимися и выпускниками Центра, а именно повышение процента воспитанников и выпускников, имеющих высокий и средний уровень усвоения программ.

Вывод:
Результаты самообследования деятельности Центра позволяют оценить работу учреждения удовлетворительной.

За отчетный период выявлен ряд проблем:

- Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово–хозяйственной деятельности Центра.
- Отсутствие материально- технической базы для обеспечения доступной среды.
- Недостаток молодых кадров.
- Отсутствие профессиональной переподготовки обучения у 4-х педагогических кадров.
- Отсутствие специального образования у педагогов , работающих по инклюзивному образованию детей.